

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ




**Педагогические условия обеспечения  
качества проведения итоговой  
аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ**

**Сборник материалов окружного семинара  
14 декабря 2017 года**

**Кинель**

**2017**



Печатается в соответствии с распоряжением Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 07 декабря 2017 года № 236-р «Об организации и проведении окружного семинара «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»

*Редакционная коллегия:*

заместитель директора школы по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

*Т.Н.Толпекина;*

кандидат педагогических наук, тьютор профильного обучения,  
учитель математики ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский


*С.В. Плотникова;*

учитель информатики и ИКТ ГБОУ СОШ № 2 П.Г.Т. Усть-  
Кинельский

*Крыпаева В.Б.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ОГЭ, ЕГЭ:** сборник материалов окружного семинара педагогов Кинельского образовательного округа. 14 декабря 2017 года, п.г.т. Усть-Кинельский. – ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский: 2017. - с.

Сборник составлен по материалам окружного семинара педагогов Кинельского образовательного округа «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», состоявшегося 14 декабря 2017 г. на базе ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель.





## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пленарное заседание.**

Толпекина Т.Н. «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»-----	1
Зенина О.П. «Повышение результативности обучающихся на итоговой аттестации»-----	7
Шагвалеева Г.Р. «Психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации»-----	11

### **Секция учителей английского языка, истории.**

Аджимолаев А.В «Проблемные аспекты в рамках подготовки к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по истории и обществознанию и возможные пути их решения».-	16
--	----

### **Секция учителей биологии.**

Сотникова Л.Е. «Система подготовки к единому государственному экзамену по биологии»-----	19
Ветренко О.Ю. «Особенности подготовки учащихся группы риска к ОГЭ по биологии»-----	28

### **Секция учителей информатики, физики.**

Шеенкова М.А. «Организация коррекционной работы в старшей школе»-----	33
Крыпаева В. Б. «Система подготовки к государственной итоговой аттестации»-----	36
Миронова О. А. «Подготовка к практической части итоговой аттестации по физике»-----	39

### **Секция учителей математики.**


Фролова Е. Ю. «Эффективные методики подготовки к основному и единому государственным экзаменам»-----	43
Плотникова С.В. «Элективные курсы, консультации по математике как дополнительный резерв при подготовке к ЕГЭ»-----	48
Гаврилова О.И. «Система контроля за достижениями учащихся в процессе подготовки к ГИА по математике»-----	51
Логинова Н. А. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике»-----	55
Шохина Т. Н. «Подготовка выпускников основной школы к ЕГЭ по математике»-----	61


### **Секция учителей русского языка.**

Осянина О. Г. «Система эффективных мер по подготовке школьников к ЕГЭ по русскому языку»-----	64
Печерская В. Е. «Использование тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ»-----	68
Голованова Г. С. «Использование ИКТ, Интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)»-----	71
Сотникова Е. П. «Подготовка к сочинению по русскому языку (ЕГЭ)»-----	74

### **Секция учителей химии, географии.**

Петина О. В., Артемова А. Н. «Система подготовки учащихся к новой форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и ЕГЭ»-----	79
Пахомов А.А. «Решение задач практического характера как инструмент подготовки к ОГЭ по географии»-----	82





## **«Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»**

**Толпекина Т.Н., заместитель директора школы по УВР ГБОУ СОШ № 2**

**п.г.т. Усть-Кинельский**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания, компетенции учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, создание педагогических условий обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации, подготовка к которой включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Семнадцать лет администрация нашей образовательной организации работает по системе управления школой по конечным результатам по методике профессора П.И.Третьякова. Исследовательский подход в управлении направлен на получение устойчивых положительных результатов педагогического труда, качества знаний учащихся.

Педагогический анализ приобрел содержательность и конструктивность. Он позволяет не просто фиксировать сдвиги или отклонения, а выявлять их источники, факторы, сдерживающие общее движение и способствующие ему.

В планирование вошло проектирование результатов, что можно сделать только на основе прогноза.

В книге П.И.Третьякова «Оперативное управление качеством образования в школе» приводится структура и взаимосвязь функций управления, которым мы стараемся следовать и которые позволяют создавать педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации, это информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.

Целостная система **информационно-аналитической** деятельности в школе предполагает проектирование информационно-аналитических процессов и осуществляется на основе педагогического мониторинга, включающего сбор информации о результатах сдачи государственной итоговой аттестации в школе по классам, в округе, в регионе, в России; анализ деятельности школы по подготовке к экзаменам, выявление проблем, причин неудач учителями (отражается в анализе экзаменов по предметам), предметными кафедрами (находит отражение в анализе работы кафедры), администрацией (фиксируется в плане-анализе учебно-воспитательной работы). Эффективная обработка информации обеспечивает успех в выработке управленческих решений, направленных на создание оптимальных условий для проведения ГИА.

**Мотивационно-целевая** деятельность обеспечивает развитие рефлексии коллектива, повышение его мотивации на успешную подготовку к проведению аттестации. С этой целью выстраивается дерево целей управления подготовкой к ГИА.

Педагогов мы направляем на курсы повышения квалификации по следующей тематике:

1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики.
  2. Развитие профессиональной компетенции педагога.
  3. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий
  4. Мультимедийное сопровождение учебного процесса.
  5. Разработка и проектирование элективных курсов.
  6. Методические особенности обучения решению задач с параметрами.
  7. Подготовка к итоговой аттестации по предметам филологического цикла.
  8. Информационные ресурсы в историко-обществоведческом образовании.
- Управление качеством образования: современные методы повышения качества обучения истории.

9. Формирование тестологической компетенции учителя английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности).

Внедряются современные образовательные технологии. На совещаниях при директоре заведующие кафедрами отчитываются об использовании ИКТ на уроках, внеурочных занятиях.

Успешной подготовке к итоговой аттестации способствуют тематические педсоветы, семинары:

1. Анализ работы педколлектива и задачи на новый учебный год.
2. Творческий отчет предметных кафедр – ежегодно – в январе -(физики и математики, химии, биологии, географии, в этом году – русского языка и литературы).
3. Профстандарт педагога. Обучающая функция.
4. Формирование национальной системы учительского роста. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов.
5. Углубленное изучение предметов как эффективный инструмент индивидуализации и дифференциации обучения.

6. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов.

На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

1. О работе учителей-предметников по подготовке к ГИА (октябрь)
2. О работе учителей-предметников, классных руководителей с отличниками, хорошистами (будущими высокобалльниками)
3. О результатах тестирования по русскому языку, математике в 9-11 кл. – ноябрь, январь, май
4. Результаты внутришкольных мониторингов
5. Организация повторения в 9, 11 классах по предметам итоговой аттестации – март.
6. Об итогах тестирования уч-ся 9,11 классов по предметам по выбору – январь, май.

Обобщен лучший опыт работы по теме «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

На заседаниях МО, кафедр обсуждаются результаты тренировочного тестирования, вырабатываются рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам (с учетом их психологических особенностей).

На базе медиатеки создана и пополняется методическая копилка «Готовимся к ГИА»

**Планово-прогностическая** деятельность обеспечивает комплексный характер проектирования и планирования деятельности школы, содержит реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению ГИА. Прогнозирование деятельности школы осуществляется путём

- активного внедрения КЦП «Качество образования»;
- осуществления КЦП «Одарённые дети»;
- деятельности в соответствии с комплексно-целевой программой «Профессиональная компетентность педагога»;
- выявления ресурсов, расстановки кадров;
- работы с учителями – молодыми специалистами;
- разработки плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- прогнозирования учителями результатов каждого ученика на основании оценок за промежуточные контрольные работы.

Для каждой комплексно-целевой программы определен прогнозируемый результат.

За последние 3 года в школу пришли 14 молодых педагогов. Администрация школы прикрепила учителей-наставников, в процессе посещения уроков даются методические рекомендации. Создана ассоциация молодых педагогов, Проведен окружной семинар «Развитие учительского потенциала как дорожная карта профессионального роста молодого педагога».

Большое внимание при подготовке к государственной итоговой аттестации мы уделяем пропедевтической работе, работе по преемственности между начальным, средним, старшим звеном.

**Организационно-исполнительская** деятельность осуществляется в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней, отвечающих за подготовку и проведение экзамена. Кроме того, школа осуществляет личностно-ориентированный подход к организации итогового контроля. Говоря о выполнении организационно-исполнительской функции администрацией, хотелось бы остановиться на организации материально-технического обеспечения: при подготовке к ГИА нельзя не использовать современные педагогические технологии, в том числе ИКТ. Благодаря директору школы Плотникову Ю.А. и спонсорам-родителям, в девяти кабинетах установлены интерактивные доски, в семи – мультимедийные проекторы и экраны, актовый зал оборудован новой аппаратурой. Учителя стремятся как можно эффективнее использовать это оборудование при подготовке к экзаменам.

Нельзя не отметить роль малых педсоветов при подготовке к государственной итоговой аттестации. Малые педагогические советы (проводятся 1 раз в триместр) с приглашением учителей-предметников, учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на экзаменах, и их родителей. Цель – своевременная информированность о результатах успеваемости, профилактика неуспеваемости. Малые педсоветы проводим и с претендентами на медаль, на аттестат с отличием, чтобы выявить психолого-педагогические проблемы, помочь, поддержать таких учеников.

Педагогами ведется большая индивидуальная работа с учениками по подготовке к ГИА – от групповых, индивидуальных занятий, консультаций – до составления индивидуальных планов ликвидации пробелов в знаниях.

В процессе **контрольно-диагностической деятельности** разрабатывается система внутришкольного инспектирования с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса, ведётся диагностика качества образовательного процесса, его ресурсов и результатов. Особое место занимает педагогическая диагностика, к качественному проведению которой необходимо готовить всех участников государственной итоговой аттестации,

По плану внутришкольного контроля проводятся мониторинговые работы по выявлению уровня готовности к государственной итоговой аттестации. Ежемесячно в план включается посещение уроков администрацией в 9-х классах по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

**Регулятивно-коррекционная** деятельность включает оценку эффективности и действенности управления по обеспечению конечных результатов подготовки к ГИА и направлена на выявление положительных и отрицательных факторов, повлиявших на результаты экзамена; предполагает разработку плана действий по успешному проведению итоговой аттестации на будущий год.

Мы разрабатываем пошагово планы действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА на основе анализа школьных методических объединений, а также методических рекомендаций окружных МО, РЦМО.

Организуем индивидуально-групповые занятия для обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью эффективности качества их подготовки к прохождению ГИА.

По итогам ОГЭ-2017, результаты практически по всем предметам по школе выше, чем в округе, регионе



Результаты ЕГЭ 2017 года по всем предметам, кроме истории, английского языка, выше окружных.

Высоких и стабильно высоких результатов по русскому языку, математике, химии в течение последних четырёх лет добиваются учителя и учащиеся. Результаты по истории, обществознанию, английскому языку западают. Возможные причины:

1. Слабая общая подготовка отдельных учеников.
2. Сниженный контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью детей.
3. Низкая мотивация; недостаточная индивидуализация.
4. Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей с выпускниками.

Администрация школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует созданию педагогических условий обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, МО и кафедр, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, учащихся.



**Работа кафедры учителей математики и физики  
по теме «Повышение результативности обучающихся на  
итоговой аттестации»**

**Зенина О.П., учитель математики, руководитель кафедры учителей  
математики, физики ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области**

Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры является подготовка учащихся к итоговой аттестации. Так как основной и единый государственные экзамены – это своеобразная проверка знаний и социально-психологической готовности школьников к меняющимся условиям современной реальности, то итоговая аттестация является критерием эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это длительный процесс. И от того, насколько грамотно он будет выстроен, зависит результат.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. В связи с этим учителями кафедры разработана комплексная программа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, учитывающая все аспекты деятельности. Представлю работу кафедры по направлениям.

Первое направление – *организационно-методическое*.

Первоосновой качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, на наш взгляд, является оснащение школы и кабинетов математики информационными стендами, отражающими материалы итоговой аттестации. Это демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы и заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы, психолого-педагогические рекомендации по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, список литературы и адреса сайтов.

Вторым немаловажным фактором, влияющим на качество подготовки, является создание банка тестовых заданий и мультимедийных продуктов по темам итоговой аттестации. За последние годы кабинеты пополнились учебно-методической литературой, материалами для тестирования обучающихся с 5 по 11 класс, пособиями с тематическими заданиями по всем разделам математики, сборниками типовых вариантов в формате ОГЭ и ЕГЭ, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Используемые пособия позволяют эффективно

организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Мультимедийные продукты позволяют увеличить интенсивность повторения на уроке и индивидуально-групповых занятиях.

Важный аспект данного направления – учебно-методическая работа педагога, состоящая в

- изучении нормативных документов;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- организации работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся;
- привлечении обучающихся к дистанционному обучению;
- использовании ресурсов Интернета;
- обмену опытом при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышении квалификации на курсах, вебинарах, семинарах.

Вторым направлением является *работа педагогов с учащимися*.

Готовность учащихся к экзамену включает в себя следующие составляющие:

- информационную готовность (информированность о правилах поведения и заполнения бланков на экзамене, о шкале оценивания результатов, о правилах подачи апелляций...);
- предметную или содержательную готовность (овладение программным материалом, умение решать тестовые задания);
- психологическую готовность (внутреннюю настроенность на определенное поведение, способствующее актуализации и приспособлению возможностей личности для успешных действий на экзамене).

Для формирования информационной готовности педагоги проводят инструктаж и тренировочные занятия по заполнению бланков регистрации и ответов, знакомят выпускников с памяткой по правилам поведения на экзамене и обновлённой информацией, размещённой на стендах.

Учителя-предметники, согласно своим календарно-тематическим планам, проводят входные и итоговые контрольные работы, тематический контроль, предаттестационные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Каждый педагог проводит мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качество знаний, делает сравнительный анализ, и намечает пути по ликвидации пробелов. А для этого на уроках учитель систематически предлагает учащимся проанализировать готовые решения экзаменационных заданий, в которых необходимо

найти и исправить ошибки. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно оформлять решение, на что нужно обращать внимание.

Для дополнительных занятий ученикам рекомендуем сайты, где собран теоретический материал, и на которых они могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работая в режиме онлайн.

Психологическую готовность обеспечивают индивидуально-групповые беседы, занятия со школьным психологом.

Третье направление в работе кафедры – *взаимодействие с родителями*.

Не секрет, что в подготовке детей к экзаменам огромную роль играют родители. Доброжелательная атмосфера в семье выпускника является главным фактором успешной адаптации к подготовке и сдаче экзамена. В этот период родителям, прежде всего, необходимо умение владеть собой, быть ответственными и активными, понимать эмоциональное состояние своего ребенка, помогать ему освободиться от негативных эмоций, положительно стимулировать его деятельность в целях позитивного представления о себе.

В связи с этим в выпускных классах педагогами проводится систематическая работа с родителями учащихся. Для ликвидации негативного отношения родителей, порождающего у ребёнка чувство внутренней незащищённости, тревожности и страха перед предстоящими испытаниями, приглашаем для беседы с родителями школьного психолога, проводим индивидуальные консультации.

На родительских собраниях знакомим родителей с планом работы по подготовке к аттестации, характеризуем структуру контрольно-измерительных материалов, разъясняем подходы к оценке результатов выполнения заданий, показываем динамику роста или неудач учащихся, регулярно обсуждаем с родителями результаты промежуточных мониторингов.

Опыт показывает: чтобы достичь успехов на итоговой аттестации, необходима совместная кропотливая работа учителя, учащихся и их родителей.

Систематическая работа учителей по повышению качества знаний обучающихся даёт положительные результаты:

а) анализ результатов экзаменов за предыдущие годы позволяет сделать вывод, что отмечается увеличение процента учащихся, успешно справляющихся как с заданиями первой, так и второй части;


б) средняя оценка по ОГЭ по математике увеличилась с 3,7 до 4,1, по физике – с 3,6 до 4;

в) успешно проходят аттестацию школьники, находящиеся на индивидуальном обучении;

г) средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне – 52,5; по физике – 56,3, средняя оценка по математике на базовом уровне – 4,35.

Результаты работы учителей стабильны, положительны. Но мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем совершенствовать работу по повышению результативности наших учащихся на итоговой аттестации.



  
**«Психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при  
подготовке к государственной итоговой аттестации»**

**Шагвалеева Г.Р., педагог-психолог ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский  
г.о. Кинель Самарской области**

Государственная итоговая аттестация – ежегодное событие, которое государственно и общественно значимо для российских образовательных учреждений.

Участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, администрация школы и родители, - признают важность и ответственность прохождения процедуры итоговой аттестации, но при этом испытывают чрезвычайное эмоциональное напряжение.

Успешность сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ напрямую зависит от хорошо продуманной и четко выстроенной системы мероприятий по организации психологической поддержки учащихся, родителей, педагогов.

***Психологическая готовность к итоговой аттестации*** – определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

***Цель психологической подготовки*** – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

## Основные направления психолого-педагогической подготовки всех участников к итоговой аттестации.

*Психолого-педагогическое просвещение*, которое включает в себя такие формы как:

- стендовое оформление;
- психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, совещания по проблемам подготовки к ГИА;
- активные формы обучения: круглые столы, деловые игры, тренинги, дискуссии;
- родительские собрания;
- тематические классные часы.

### Психологическое сопровождение учащихся

Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими формами: психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, просвещение (таблица 1).

*Таблица 1.* Психологическое сопровождение учащихся

Форма	Период реализации	Мероприятия	Методики/ темы
<b>Психологическая диагностика</b>	Ноябрь-декабрь	Проведение диагностических мероприятий во время классных часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).</li> <li>• «Определение личностной и ситуативной тревожности » по Ч.Д. Спилбергу.</li> <li>• «Корректирующие пробы Бурдона» для диагностики внимания.</li> <li>• Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.</li> <li>• Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».</li> </ul>
	Октябрь-декабрь	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).</li> <li>• Тест Дж.Голланда на определение профессиональной направленности личности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши</li> <li>• (модификация Г.В.Резапкиной)</li> <li>• Тест ДДО А.Е. Климова.</li> </ul>
<b>Консультирование</b>	В течение года по запросу	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся	Снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Январь-апрель	Групповые тренинговые занятия проходят во время классных часов совместно с классными руководителями.	Тренинги включают в себя занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния. Темы: «Техники расслабления (релаксации)», «Приемы волевой мобилизации», ролевая игра «В день экзамена».
<b>Просвещение</b>	В течение года	Буклеты, памятки, брошюры.	«Как помочь себе сдать экзамен», «Вдох-выдох-экзамен», «Методы релаксации» и пр.

### **Рекомендации педагогам-предметникам по подготовке к итоговой аттестации**

Собственная психологическая готовность учителя к итоговой аттестации составляет:

- осознание своих психологических возможностей для эффективной подготовки учащихся к ГИА;
- осознание вариативности стратегий и тактик групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- внутреннее принятие индивидуальных особенностей учащихся как данности, из которой необходимо исходить (от этого будет зависеть выбор методов и средств обучения, выбор стратегии и тактики подготовки учащихся с различными психологическими особенностями и затруднениями);
- ориентация на роль организатора, управляющего самостоятельной деятельностью ученика (в противоположность ролям информатора, опекуна, контролера).



В данном блоке психолог проводит с педагогами-предметниками беседы, занятия-практикумы по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников», «Стратегии подготовки к экзамену», «Обучение методам релаксации», «Экзаменационная тревожность, пути разрешения».

### **Роль классного руководителя в системе работы образовательного учреждения по сопровождению обучающихся и их родителей**

Роль классных руководителей выпускных классов в системе работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся и их родителей к итоговой аттестации значительна, поскольку именно классный руководитель является главным связующим звеном цепочки: учителя-предметники – обучающиеся – родители выпускников. Перед классным руководителем стоят важные **задачи**:

- курировать социально-психологическое сопровождение ребенка;
- выстроить и скоординировать систему взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие *классного руководителя и психолога* имеет своей целью совместное выявление возникающих у ребенка проблем и проведение коррекционной работы для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций.

Темы бесед с классными руководителями: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ», «Взаимодействие школы и семьи в подготовке к итоговой аттестации», «Сплочение классного коллектива».

### **Основные направления работы школьного педагога-психолога с родителями выпускников.**


Психологическое сопровождение родителей реализуется следующими формами: консультирование, просвещение (таблица 2).

*Таблица 2. Психологическое сопровождение родителей*

<b>Форма</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Методики/ темы</b>
<b>Консультирование</b>	Январь-май	Индивидуальное и групповое консультирование родителей.	Темы консультаций: «Как справиться со стрессом», «Как помочь ребенку перед экзаменом», «Стратегия подготовки к экзамену» и т.п.

<b>Просвещение</b>	В течение года	Участие в родительских собраниях	«Профессия вашего ребенка», «ОГЭ и ЕГЭ – общие задачи семьи и школы», «Волнуйтесь спокойно – у вашего ребенка экзамены», «Чем Вы можете помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне школы», «В день экзамена. Формирование позитивного настроения перед экзаменом».
	В течение года	Выпуск информационных материалов: памятки, брошюры.	«Сдаем ОГЭ и ЕГЭ вместе с ребенком», «Вечер перед экзаменом» и пр.

Важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ. В процессе психологической подготовки происходит развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), формирование психологической устойчивости к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения могут применяться в студенческой и профессиональной деятельности.



## Проблемные аспекты в рамках подготовки к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по истории и обществознанию и возможные пути их решения.

Аджимолаев А.В., учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о.Кинель

Качество образования – категория проблемная, широкая, а применительно к мнению общественности, достаточно субъективная. Поэтому необходимо рассмотреть данный вопрос, исходя из разных аспектов.

В ст. 2 гл. 1 Федерального закона «Об образовании» под качеством образования понимается комплексная **характеристика** образовательной деятельности и подготовки обучающегося, **выражающая степень их соответствия** федеральным государственным образовательным **стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным **требованиям** и (или) **потребностям** физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Здесь мы имеем дело с определением функций и отношением к участникам образовательного процесса, как к набору функций. Налицо стандарт качества, а это в большинстве случаев усреднённая модель (тип).

Иное дело – непосредственный образовательный процесс, в ходе которого очень важным аспектом является подготовка учащихся 10-11 классов к сдаче экзаменов. Большой проблемой является создание такой системы, при которой происходит обучение по предмету, а не фактическое «натаскивание» учащихся на решение тестов ЕГЭ.

Как совместить необходимые навыки для экзамена и стандарт образования? Как найти баланс при обучении? Исходя из опыта работы, можно выделить несколько направлений.

Первый вопрос касается предмета «Обществознание», который многими учащимися недооценивается и при этом является одним из самых массовых. Первоначальная лёгкость усвоения заменяется паникой по мере усложнения курса. Самая распространённая проблема – неумение составлять план и писать эссе. На самом деле, здесь кроется главный недостаток современной системы – отсутствие понимания

о структуре причинно-следственных связей. Гуманитарный предмет «Обществознание» подчиняется определённым алгоритмам и правилам. Во-первых, необходимо знание теоретической базы. Во-вторых, на её основе можно построить любой план по стандартной схеме:

1. Понятие.
2. Черты/виды/типы/принципы.
3. Классификация/структура/функции.
4. Проблемы (прошлое/настоящее).
5. Пути решения/возможности.

В зависимости от темы учащийся достаточно просто создаст макет ответа. Естественно, что нужна практика, которая имеется на уроках. Она проявляется в устных ответах, докладах, сообщениях. Как только закрепляется навык, появляется результат.

Эссе также не является проблемой, так как имеет алгоритм причинно-следственного характера, то есть нам надо составить 4 абзаца:

1. Определить смысл и проблему (это самый сложный момент для учащегося). Этот навык закрепляется на уроках в ходе совместных рассуждений по различным вопросам.
2. Выделить теоретическую часть и перевести её в рассуждения формально логического характера. И добавить конкретный пример, чтобы было ясно, что учащийся полностью ориентируется по данной проблеме.
3. В третьем абзаце рассматривается вопрос либо методом инверсивного рассуждения, либо рассуждениями и примером, которые ещё больше раскрывают суть высказывания автора.
4. Последний абзац является творческим завершением размышления на заданную тему. Нужно ещё раз перефразировать автора, используя несколько «высокопарных» слов.

Второй вопрос связан с предметом «История», который, кроме фактологии, изобилует причинно-следственными связями. Вся история человечества – причинно-следственная связь. Самый сложный момент – историческое сочинение, которое лишь на первый взгляд кажется невыполнимой задачей. Однако и здесь есть свой алгоритм. Естественно, что без знаний фактов (даты, термины, понятия, личности) ничего сделать нельзя. Это аспект я даже не рассматриваю.

Итак, в данном задании необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить 2-3 исторических персонажи и выписать в качестве схемы даты, термины и события, связанные с каждым из них.

2. Исходя из этого, можно определить события, явления, или процессы данного исторического периода (два, как минимум). На этом сформирован первый абзац.
3. Во втором абзаце написать о персонах по отдельности с указанием их роли в фактических событиях.
4. В третьем абзаце определить причинно-следственные связи данного периода с последующими (на крайний случай, с предшествующими) периодами, явлениями или процессами.
5. В четвёртом абзаце назвать фамилии историков (а их много) и их мнение о периоде. Обычно, это расхожие выражения (например, «Расцвет Древней Руси», «Застой», «Великие реформы» и т.д.).

Естественно, что учащемуся необходима устная и письменная практика, в ходе которой формируется умение определять и вычленять причинно-следственные связи.

Таким образом, урок становится важнейшим элементом для ненавязчивой подготовки к экзамену, при которой ошибки в ходе изучения не являются фатальными, а учитель способен их выделить и исключить в дальнейшем. Как итог: давать учиться, получая удовольствие, потому что, когда я знаю, как работает механизм, я могу им управлять.





## **Система подготовки к единому государственному экзамену**

### **по биологии.**

**Сотникова Л.Е., учитель биологии ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Введение единого государственного экзамена – одно из современных направлений модернизации российского образования, связанных с повышением качества образования и доступности высшего образования для талантливой молодежи из малообеспеченных семей и отдаленной от вузовских центров местности.

ЕГЭ по биологии стал обязательным инструментом, с помощью которого можно объективно оценить знания учащихся. ЕГЭ дает выпускникам возможность поступить в ВУЗ без дополнительных вступительных экзаменов.

Полемика вокруг Единого государственного экзамена не утихает с момента его введения. Существуют доводы в пользу и против ЕГЭ.

Как подготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ? Как достичь такого результата, когда ученик уверен в своих силах?

На данный момент не существует единой, отвечающей всем требованиям методики подготовки к ЕГЭ по биологии.

Подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ является важной составляющей работы учителя. Она может осуществляться как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности через элективные курсы, индивидуально- групповые занятия и консультации, исследовательскую, проектную деятельность и т.д.

В нашей школе учебный предмет «биология» изучается на базовом и углубленном уровне. Рабочие программы реализуются на основе УМК Пономарёвой И.Н. и Захарова В.Б. в старших классах с углубленным изучением предмета.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии проводится системно, начиная со среднего звена, с самых первых уроков биологии в 5 классе. При подготовке к ЕГЭ прежде всего необходимо добиваться усвоения учащимися основного содержания курса биологии непосредственно на уроках, т.к. содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Основной этап подготовки к итоговой аттестации – это формирование предметной компетенции. Биологические знания – компонент общечеловеческой культуры. Важно показать значимость биологических знаний, возможность их применения в жизни для сохранения здоровья, адекватного взаимодействия с окружающей средой.

Для достижения целей качественного образования наиболее эффективной является следующая иерархия уровней усвоения материала:

- знание,
- понимание,
- применение,
- анализ,
- синтез,
- оценка.

В этом аспекте все большее значение приобретают ИКТ технологии, обладающие развивающим потенциалом. Для подготовки к занятиям, для изучения отдельных тем, обобщения материала, углубления знаний по отдельным вопросам биологии, можно использовать сайты:

[sbio/info](http://sbio.info) –первое биосообщество

<http://bio.1september.ru/> -электронная версия газеты «Биология»

<http://www/sbio.info/index.php> - Электронное приложение газеты 1 сентября

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Ещё одним из вариантов использования ИКТ в учебном процессе и при подготовке к ЕГЭ является применение мультимедийных презентаций, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, с исчерпывающей информацией в строгой последовательности. В этом случае задействуются различные каналы восприятия.

ЕГЭ основан на тестовых технологиях, которые следует активно вводить в систему обучения. Интерес в этом плане представляют издаваемые Центром тестирования РФ сборники тематических тестов. Эти тесты разработаны для обучающихся с 5 по 11 класс, кроме того тесты можно разрабатывать самим. Тесты сгруппированы по темам в соответствии с программой И.Н. Пономаревой и Захарова В.Б. С их помощью можно оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения. Такие тренировки в выполнении тестовых заданий позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции.

Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Тестовые задания можно использовать на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний. Тематические, обобщающие, итоговые контрольные работы, зачеты следует проводить в форме ЕГЭ.

В 2017 году изменилась модель ЕГЭ по биологии. В новой модели особый акцент сделан на усиление системно-деятельностного подхода и разнообразие практико-ориентированной направленности КИМ. В КИМ ЕГЭ включены новые типы заданий, оценивающих умения работать со схемами, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, текстовой биологической информацией. Усовершенствованы типовые задания на анализ визуальной информации. Поэтому в учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами.

Работа с текстовой информацией предполагает построение плана текста, составление конспекта, тезисов, написание реферата. Результатом работы учащихся с тематическим текстом может стать таблица, схема, кластер.

Текст может служить основой для формулирования заданий в тестовой форме (согласно требованиям ОГЭ и ЕГЭ) с созданием эталонов ответов.

Содержание работы с текстом по теме «Опорно-двигательная система человека»  
Биология. 8 класс

### Мышцы человека: значение, особенности строения

#### Порядок изучения материала

Задачи:

- выявить уровни организации мышечной системы;
- составить характеристику мышечной ткани (строение и свойства, виды мышечных тканей);
- объяснить функции мышечной системы на основе её строения.

1. (2 мин) Внимательно прочитайте текст «Мышечные ткани. Мышцы» и выполните задания 1.1 - 1.3.

(4 мин.) Составьте схему в тетради, заполняя пропуски:

*Уровни организации мышечной системы:*

\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_ → Клетки → Ткань → \_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_?  
(актин, ..?.. и др.) (.. ?..) ( ..?..) (мышцы) ( ..?.. )



1.3. (12 мин) Сформулируйте законченные по смыслу однозначные высказывания. Допишите предложения.

- А). Признаками тканей считаются наличие ... .. и ...  
 Б). Большое количество митохондрий в мышечных волокнах объясняется тем, что ...  
 В). Сердечные мышечные волокна работают слаженно, так как они ...  
 Г). Из всех тканей только мышечная ткань выполняет функцию движения. Это возможно благодаря ...  
 Д). Актин, миозин – это...

1.1. (15 мин) Заполните в таблице «Сравнительная характеристика мышечных тканей» графы, обозначенные числами 1 – 10. (Таблицу не переносите в тетрадь. Запишите номер пропуска и содержание пропущенного элемента)

Признаки для сравнения	Поперечнополосатая скелетная ткань	1	2
Форма клеток	3	Вытянутые, переплетённые	Веретенообразные
Особенности строения клеток	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы, длина до 10 см,	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы	4
Свойство тканей	5	Сократимость Автоматия	6
Скорость сокращения волокон	7	Очень быстро	Медленно
8	9	10	Стенки полых внут-ренних органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря)

Использование заданий подобного рода можно использовать на любом этапе урока.

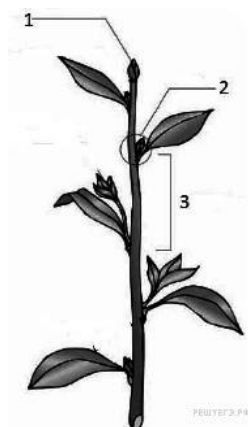
Схемы, кластеры, таблицы помогают лучше понять главное, уяснить то, на что подчас требуются многие страницы текста. В учебном процессе следует использовать как готовые схемы, так и научить обучающихся составлять их самостоятельно.

В КИМах по биологии возросло число заданий, требующих анализа изображений биологических объектов. При работе с учебником следует внимательно изучать предложенные иллюстрации внутреннего строения биологических организмов, схемы протекания важнейших биологических процессов. Работа с рисунками часто вызывает затруднения у выпускников. Важно научить их «читать» биологический

рисунок». Формирование навыков работы с рисунками следует осуществлять как на уроке, так и в системе домашней подготовки.

Подборка материала с заданиями ЕГЭ с рисунками (с сайта "Решу ЕГЭ" и открытого банка заданий ФИПИ) поможет ученикам качественно подготовиться к итоговой аттестации.

Какой орган растения изображён на рисунке? Какие части органа обозначены цифрами 1, 2, 3? Какие функции в жизни растения он выполняет?



Элементы правильного ответа:

- 1) на рисунке изображён побег – сложный орган растения;
- 2) цифрами обозначены: 1 — верхушечная почка, 2 — пазуха листа, с пазушной почкой (это узел), 3 — междоузлие;
- 3) функции побега: рост, фотосинтез, вегетативное размножение, транспорт веществ в растении, транспирация

Биология имеет свой язык, без знания которого при сдаче ЕГЭ возникнут затруднения с заданиями высокого уровня сложности, а потому подготовка должна базироваться на умении оперировать биологическими понятиями.

Важная составляющая процесса обучения - работа с терминами. Изучение биологических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Ученик должен понимать их смысл, находить связи между понятиями, которые дают возможность выстроить зависимость. Особенно быстро запоминаются эмоционально окрашенные термины. Для качественного освоения научного языка можно использовать следующий алгоритм:

- проговаривание термина;
- запись на доске и в тетради;
- работа над орфографией;
- выявление этимологии термина;

- тренинг

Можно использовать следующие техники:

- сворачивание – разворачивание термина (пирамида понятий)

Ткань (клетки и межклеточное вещество)

Клетка

Цитоплазма ядро

Комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы...

- составление понятийно-терминологических карт

Понятие	Сущность	Пример
Ткань	Группа клеток и межклеточного вещества, объединенные общим происхождением, схожим строением и одинаковой функцией.	В организме человека 4 типа тканей – эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная

Проверка усвоения терминов осуществляется при проведении биологических диктантов, которые проводятся после изучения каждой главы курса.

Один из методов познания - моделирование, состоящий в создании и исследовании моделей. Реальные процессы и объекты бывают столь сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение или исследование модели, отображающей какую-то грань реальности, но более простой, чем эта реальность. В обучении биологии в основном применяются материальные модели. Это муляжи плодов, гербарий растений, модель цветков, мозга животных, органов человека и т.д. В 5-7 классах наиболее применимо практическое моделирование: изготовление модели клетки, одноклеточной водоросли, бактерии, лишайника, клетки одноклеточных животных. В старших классах возможно использование динамических моделей, моделей – аппликаций: «Биосинтез белков в клетке», «Деление клетки», «Перекрест хромосом».

Науку развивает человеческая любознательность, и задача учителя состоит в том, чтобы школьники не только запоминали совокупность знаний, но и освоили метод самостоятельного получения их в ходе лабораторных и практических работ. Самые достоверные знания обучающиеся приобретают при их выполнении. В ходе изучения биологии школьникам предлагаются различные по содержанию лабораторные и практические работы, которые могут быть репродуктивного «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука» в 10кл, «Строение скелета птиц » в 7 кл., поисково-исследовательского «Изучение модификационной изменчивости, построение

вариационного ряда и кривой» в 10 кл., «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных» в 11 кл. и исследовательского характера «Каталитическая активность ферментов в живых тканях», «Составление родословных» в 10 кл., «Возникновение приспособленности организмов и ее относительность» в 11 классе.

Последние работы являются основой для проектной и исследовательской деятельности. Итогом работы могут быть рисунки, заполнение таблицы по заданной форме, графики, ответы на вопросы, которые помогут сформулировать выводы.

Поскольку на ОГЭ и ЕГЭ по биологии в настоящее время затруднено использование лабораторного оборудования, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных заданий. Эти задания либо направлены на анализ одного из методов или результатов эксперимента, либо проверяют умение самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов.

Детей достаточно хорошо можно научить упорядочивать, систематизировать информацию, представлять ее в виде схемы, рисунка, кластера, таблицы и даже графика, но труднее научить извлекать, считывать информацию с графиков и таблиц. Возможно, это происходит потому, что процесс обработки информации – это в какой-то степени личное творчество ученика. А процесс считывания информации – попытка решить обратную задачу, составленную другим человеком. Поэтому на уроках биологии следует организовать различного рода аналитическую деятельность обучающихся.

Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий.

Для того чтобы подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена, учитель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы и познакомить с ней учеников.

Необходимо изучить кодификатор элементов содержания, в нем представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания экзаменационной работы.

Следует учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году. В этом году их нет в сравнении с 2017 годом.

При подготовке к экзамену следует выработать определенный подход к распределению времени, чтобы его хватило на выполнение всех заданий, необходимо учить читать формулировки вопросов и развивать умение отвечать строго на поставленный вопрос.

Полезно приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму.

Подготовка учащихся к ЕГЭ требует изменения подходов к планированию уроков в старших классах: больше времени отводится на проведение уроков практикумов, где непосредственно разбираются задания ЕГЭ. Уделяется внимание работе с заданиями, подобными заданиям 2 части КИМ, следует научить обучающихся правильно письменно излагать свои мысли, поэтому при завершении изучения каждой темы целесообразно проводить зачеты с использованием теста, в который следует включать задания не только с выбором одного или нескольких верных ответов, но и со свободным ответом.

С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению.

Задача учителя – подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них обучающихся.

Далее составляется примерный тематический план повторения учебного материала, который позволит последовательно повторить сначала курс общей биологии, так как задания по разделу «Общая биология» составляют 70% экзаменационной работы, и только затем перейти к повторению разделов из биологии растений, животных и человека, т.к. в экзаменационной работе они рассматриваются с общебиологической точки зрения. Не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён в соответствии с целями экзамена, т.е. вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной биологии. Именно поэтому следует придерживаться обычного оглавления действующих учебников и учебных пособий.

Сначала работаем с заданиями, позволяющими последовательно повторить курс, и только затем переходим к тренировочным тестам ЕГЭ. Обобщающее повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объём поможет мониторинг результатов обученности по основным темам курса. Для этого составляется диагностическая карта на каждого обучающегося.

На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> обучающиеся знакомятся с демонстрационной версией ЕГЭ текущего года. Демоверсии прошлых лет используются как тренировочные варианты. Желательно проработать до 30 вариантов экзаменационных работ прошлых лет.

Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях.

Следует оказывать информационную поддержку обучающимся. На стенде "Как готовиться к ЕГЭ" в кабинете биологии размещены сменяемые образцы заданий с развернутым ответом, тексты тестов ЕГЭ, рекомендации, необходимые для подготовки к экзамену.

Для того чтобы помочь ученикам качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ, используются возможности внеурочной деятельности – подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

В соответствии с одобренной Министерством образования России "Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования", элективные курсы призваны стать важнейшей формой расширения знаний по предметам, частью системы подготовки к ЕГЭ.

Мною была составлена программа элективного курса «Молекулы. Жизнь. Организм», способствующая формированию у обучающихся умений решать задачи по молекулярной биологии и генетике, так как они представлены во всех частях работы.

Наиболее эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется не в процессе их «натаскивания» при решении заданий ЕГЭ прошлых лет, а через систематическую работу, направленную на достижение всего спектра задач школьного курса биологии, обозначенных в Государственном образовательном стандарте по биологии.

## Особенности подготовки учащихся группы риска к ОГЭ по биологии.

Ветренко О.Ю., учитель биологии ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка

Сдача экзаменов в независимой форме в виде тестов (ОГЭ) или (ЕГЭ) поставило перед учащимися, учителями, родителями непростые задачи: какой экзамен выбрать, как к нему готовиться? В последние годы экзамен по биологии выбирает большое число учащихся класса (из них значительный процент из группы риска).

При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

### **Основные задачи подготовки к итоговой аттестации:**

1. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса биологии изучаемым в школе.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности.

3. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего обучения.

4. Формировать навыки тестирования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:



- *информационная* готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- *предметная* готовность (теоретическая - качество подготовки по предмету, практическая - умение выполнять задания, включённые в КИМы);
- *психологическая* готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Рассмотрим особенности подготовки учащихся группы риска к сдаче экзаменов в форме ОГЭ. Личностные особенности данных учащихся - это отставание от сверстников в развитии мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы личности, неустойчивая целенаправленная деятельность, выраженная трудность при переключении и распределении внимания, неспособность и нежелание к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, сниженная мотивация, замедленный темп работы - отсюда низкая предметная готовность теоретическая и практическая, недостаточная психологическая готовность (нежелание к умственному усилию и напряжённой работе) и низкая информационная готовность. Основной задачей подготовки к экзамену по биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся для сдачи на «3».

Как учитель – предметник я отвечаю за содержательную (предметную) подготовку. Формула эффективного действия: учебник - носитель содержания образования (использую линию учебников по программе Пасечника В.В.) + технология обучения (словесные, наглядные, информационные, личностно – ориентированный подход и т.д.)+ технология оценивания (стандартная – согласно критериям оценивания).

***Подготовку к ОГЭ провожу по следующим направлениям:***

- 1) *Первое направление - это работа на уроках.* Во время проведения уроков уделяю важное внимание работе с терминами и основными понятиями (записываем определения в тетради, составляем опорные схемы- конспекты, таблицы). Это позволяет сформировать крепкую теоретическую базу знаний, что очень важно для выполнения заданий первой части. Для проверки освоения терминов использую различные методы: терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов, тематический тестовый контроль с включением типовых заданий ОГЭ и т.д. Еще одной используемой формой работы на уроке является



дифференцированная работа учащихся по индивидуальным карточкам-заданиям с разным уровнем сложности. Это помогает им не только проверить свой уровень усвоения знаний по пройденной теме, но и иметь возможность тренировки при решении типичных заданий.

Исходя из выявленных проблем, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации вношу дополнения и корректировку в календарно-тематическое планирование по биологии во всех классах.

Непосредственную подготовку к ОГЭ начинаю уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, т.е. с 8-ого. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. А также провожу различные формы текущего контроля с использованием заданий, аналогичных заданиям ОГЭ. Все тематические и итоговый тест в 8-ом классе составлены из заданий открытого банка ФИПИ. При организации повторения планирую занятия с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.

*2) Второе направление - внеурочная работа с учащимися.* Внеурочная подготовка проходит в несколько этапов.

**Первый этап:** входная диагностика. Ребятам предлагается выполнить несколько вариантов тестов ОГЭ. Это может быть сделано не на одном занятии. Основная цель - выявить уровень знаний на данный момент и определить западающие темы.

**Второй этап:** анализ допущенных ошибок, определение тем и типов заданий, требующих доработки.

**Третий этап:** составление общего тематического плана для групповых занятий. Данный план должен включать те темы, которые являются наиболее сложными для большинства учащихся.

**Четвертый этап:** составление индивидуальных тематических планов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися группы риска.

**Пятый этап:** организация и проведение групповых занятий по общему плану. Количество занятий рассчитывается в зависимости от уровня подготовленности учащихся к экзамену и количества тем, требующих доработки.

**Шестой этап:** индивидуальные консультации для слабых учащихся.

Для подготовки к ОГЭ по биологии школьников, в полной мере использую внеурочную деятельность в 8-9 классах. Весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора

элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Для коррекции расхождения действующего учебного плана по предмету и требований ГИА организую отработку типовых заданий повышенной сложности с № 21 по 32. Использую тематические тесты ОГЭ для контроля повторения материала.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Большое количество времени трачу на повторение раздела «Человек и его здоровье». 3) *Третьим направлением в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.* В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую материалы, рекомендованные ФИПИ, и типовые тесты разных авторов.

***Контроль, который использую при подготовке к ОГЭ:***

- многовариантное тематическое тестирование;
- применение онлайн-тестирования дома (сайты ФИПИ – открытый банк заданий, решу ЕГЭ. Также используем книгу Кириленко В.В. Биология ОГЭ тематический тренинг.

Для учащихся группы риска приходится разрабатывать индивидуальные планы подготовки учащихся к ОГЭ и согласовать их с учениками и их родителями. Регулярно прихожу на родительские собрания в 9-ых классах, рассказываю о динамике подготовки к ОГЭ каждого ученика. Для родителей учащихся группы риска провожу индивидуальные консультации.

В процессе подготовки к ОГЭ для учащихся группы риска увеличиваю количество практико – ориентированных и ситуативных заданий, а также с рисунком (типа №28- лучше справляются с их выполнением); задания повышенной сложности (№29, 30, 31 можно научить выполнять хотя бы частично – за счёт выполнения этих заданий -учащиеся набирают количество баллов на «3». Могу рекомендовать следующие педагогические приёмы при подготовке к ОГЭ с учащимися группы риска:

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация уже выполненного задания.

- Работа в парах, когда более сильные ученики объясняют, как выполнять задание (сами при этом лучше усваивают).
- Использование вспомогательных вопросов учителя при выполнении сложных заданий.





## Организация коррекционной работы в старшей школе.

Шеенкова М.А., учитель физики ГБОУ СОШ №3 г.Кинеля

Самарской области

Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность учителя (преподавание) и ученика (учение). Каждый из субъектов этого процесса имеет свои функции.

**Задача учителя** состоит не только в том, чтобы сообщать знания, но и управлять процессом усвоения знаний и способов деятельности.

**Задача ученика** - овладеть системой знаний, способами их получения, переработки, хранения, применения и воспитать в себе необходимые качества личности.

Не секрет, что одна из самых серьезных проблем общеобразовательной школы – это нежелание большинства учащихся учиться, что приводит к стойкой неуспеваемости и трудностям школьной адаптации. Причин школьной неуспеваемости, зависящих от личности ученика, много. Наиболее распространенные из них: нестойкость усвоенных знаний; низкий познавательный интерес; низкий уровень развития словесно-логического мышления; низкая работоспособность и т. д. В создавшейся ситуации учителю необходимо так организовать учебный процесс, чтобы устранить причины неуспеваемости, подобрать формы и методы работы по повышению качества знаний учащихся.

*Для решения проблемы необходимо решить задачи:*

1. Провести количественный и качественный анализ проверочной работы.
2. Изучить психологические особенности школьников данной возрастной категории, определить их мотивацию в деятельности и направленность личности.
3. Повысить внутреннюю мотивацию учащихся.
4. Подобрать оптимальные формы и методы работы по закреплению знаний и устранению недочетов.

5. Подобрать задания для развития всех форм мышления для слабых учеников, и задания поискового характера для сильных.
6. Вести динамику качества знаний учащихся.

### **Методы коррекции**

1. Репродуктивный метод. Учащийся выполняет задание по заранее созданному образцу. Используется для слабых учащихся

2. Иллюстративный метод. Учащийся составляет опорный конспект теоретического материала, который недостаточно усвоен. Используется для учащихся с низким и средним уровнем учебных достижений.

3. Компьютерная технология коррекции знаний учащихся, которая позволяет выявить уровень усвоения учащимся того или иного материала (на основе данных теста) и предлагает конкретный материал для обучения именно тем действиям, с которыми ученик не справился.

4. Частично-поисковый. Используется для учащихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Учащийся выполняет задания поискового характера.

5. Исследовательский. Используется для учащихся с высоким уровнем учебных достижений. Учителем предлагается проблема для исследования, учащиеся вовлекаются в проектную деятельность.

### ***План коррекционной деятельности по физике.***

1. **Анализ выполненной письменной работы** (для всех выполнявших).

№ п\п	Фамилия, Имя	Номер задания				Итог (оценка или зачёт)
		1	2	3	4	
1	Иванов В.	+	-	-	+	3
2	Петров Д.	-	-	-	+	2
	Тема задания (раздел)	Кинематика	Динамика	Термодинамика	Электродинамика	

2. **Анализ выполнения работы (по темам) (в %).**

3. **План коррекции** (расписываются темы занятий (индивидуальных заданий) на месяц (до следующего мониторинга или другой письменной работы).

№ п\п	Тема занятия	№№ заданий (содержание занятия)
1	Динамика	P(385,400,...)
2	Термодинамика	P(855,860,...)

Примечание: P- сборник под редакцией Рымкевича.

4. **Анализ выполнения заданий**

№ п\п	Фамилия, Имя	Номер занятия				Итог (оценка или зачёт)
		1	2	3	4	
1	Иванов В.		1	0		зачёт
2	Петров Д.	1	1	1		зачёт
	Тема задания (раздел)	Кинематика	Динамика	Термодинамика	Электродинамика	

Примечание: получение задания (+), не получение задания (-), правильное выполнение(1), не правильное выполнение(0).

5. **Выполнение проверочной работы**

№ п\п	Фамилия, Имя	Номер задания				Итог (оценка или зачёт)
		1	2	3	4	
1	Иванов В.	+	+	+	+	4
2	Петров Д.	+	-	+	+	3
	Тема задания(раздел)	Кинематика	Динамика	Термодинамика	Электродинамика	

Таким образом можно наглядно проследить динамику и результативность процесса коррекции.

## Система подготовки к государственной итоговой аттестации.

Крыпаева В. Б., зав. кафедрой учителей информатики и ИКТ

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

Работу по подготовке к экзамену в формате ЕГЭ можно разбить на две части. **Первая** состоит в том, что в планы уроков вносятся изменения, ориентированные на подготовку к ЕГЭ практически на каждом уроке. **Вторая** часть предполагает разработку программы по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена.

В рабочей программе был выделен блок «Обобщения и систематизации материала», где целенаправленно необходимо заниматься подготовкой к ГИА.

Перед учителем информатики стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к ГИА, главной целью введения которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников школ. Но какое бы мнение педагоги не имели о ОГЭ и ЕГЭ, приходится работать в рамках существующих обстоятельств и принимать решения: как готовиться к экзамену продуктивно, как создать условия для успешной сдачи экзамена выпускниками и самое главное - самим быть готовыми к ЕГЭ содержательно, методически и организационно.

Итак, с чего начинать?..

### **Методическая подготовка педагога предполагает:**

Повысить свою квалификацию можно на всевозможных курсах, семинарах, различных дистанционных курсах, форумах учителей. Опытные учителя активно обмениваются опытом в сети Интернет, пополняют базы знаний и обсуждают проблемы сдачи ОГЭ и ЕГЭ в «Сети творческих учителей».

### **Содержательная подготовка включает в себя:**

- Познакомиться с имеющимися методическими пособиями, рекомендованными ФИПИ для подготовки к экзамену.
- Внести изменения в планы уроков, начиная с 7-го класса, ориентированные на подготовку к ОГЭ.

- Разработать программу по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена - курс занятий внеурочной деятельности **«Готовимся к профессии IT-специалиста»**.
- Определение методов, приёмов, технологий подготовки к ГИА.

#### **Создание коллекции ссылок на Интернет ресурсы.**

Создать собственную рабочую коллекцию полезных ссылок на основные Интернет – источники с материалами для пополнения своей методической и дидактической копилки. Систематизировала материал разных лет по разделам экзаменационной работы и рассмотрела возможные способы объяснения ученикам основных методов решения заданий.

Собрав множество источников, на следующих шагах предстоит разобраться, а что же из всего этого должно и может получиться? В тех рамках и при тех условиях, в которых предстоит нам работать? Поэтому следующее, что предстоит сделать, так это продумать систему работы, что можно дать на этапе повторения, обобщения и систематизации тематического материала, что дать учащимся для повторения и подготовки дома.

Только системная работа в течение учебного года позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ГИА и дает шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.

Начиная подготовку к экзамену, еще раз обращаешь внимание на **существенный разрыв** между требованиями стандарта на базовом уровне и уровнем заданий, которые приводятся в демоверсиях ЕГЭ. Тема «Логические основы компьютера», отсутствующая в стандарте базового уровня, и тема «Программирование и алгоритмизация» уже должны вызвать сомнение в выборе этого экзамена у выпускника, освоивавшего курс информатики на базовом уровне. Поэтому, если учитель придерживается рекомендованных программ, то учащихся уже в 9 классе стоит предупредить, что данные темы в стандарте представлены в недостаточном объеме. Если не предполагается дальнейшее профильное изучение информатики, но желание сдать экзамен все же имеется, то следует расширить и углубить свои знания по данным темам в рамках различных спецкурсов, элективных курсов и других форм обучения.

После прохождения темы, которая может объединять в себе несколько типов заданий, проводится контроль знаний. Контроль состоит из заданий, подобных заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Если ученик выполняет тест меньше 50%, то он устно к следующему занятию повторяет теоретическую часть и готовится к практической части



- тесту. Если же ученик и во второй раз показывает такой же результат, **то в индивидуальном порядке** происходит разбор тех тестовых заданий, в которых допущены ошибки.

Тестирование можно проводить в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания составляю, используя многочисленную литературу с готовыми текстами тестов по основным разделам базового курса. Кроме того, целесообразно использовать уже готовую электронную продукцию: «Репетитор по информатике Кирилла и Мефодия», «Информатика. Интерактивный задачник» и др. электронные тренажеры.

Широкое использование систем тестового контроля не только позволяет подготовить учащихся к формату письменных экзаменов, проводимых в виде тестов, но является несомненным подспорьем на уроках информатики. Такие тесты, умело составленные, могут выполнять не только контролирующие, но обучающие и закрепляющие функции, служить для осуществления как текущего или промежуточного, так и тематического или итогового контроля знаний.

С целью контроля прохождения всех заданий, а также наглядной картины «готовности» ученика к ЕГЭ, следует проводить мониторинг каждого сдающего экзамен ученика. Таким образом, можно получить достоверную картину успехов каждого ученика, а ученик, свою очередь, узнает уровень своей подготовленности. Все результаты заносятся в «Журнал по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», проводится анализ, чтобы вести рефлекссию.

Подготовка к испытанию включает три аспекта: психологический, теоретический и практический. Если с теоретической подготовкой и практической все понятно, то психологическая подготовка для каждого обучающегося индивидуальна.

Использование различных упражнений, тренингов будут только на пользу. Но, а если ребенок будет уверен в своих силах, то и проблем с психологическим настроем будет меньше. Много ошибок ученики допускают при заполнении бланков. Здесь в помощь игровые технологии. Ознакомиться с правилами оформления будет необходимо, но не совсем достаточно, нужно еще проиграть весь процесс от начала до конца заранее.

Некоторым обучающимся для хорошей оценки совсем не обязательно ответить на все вопросы, непонятное можно пропускать, - этого может оказаться вполне достаточно. Самый главный вывод: экзамен по информатике сдать детям реально на хорошие оценки, и подготовить детей тоже реально, но при одном очень важном условии – это еще и желание самих детей.

## **Подготовка к практической части итоговой аттестации по физике.**

**О. А. Миронова, к.ф.-м.н., доцент, учитель физики ГБОУ СОШ №2**

**п.г.т. Усть - Кинельский**

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире наряду с химией, биологией и географией. Она способствует формированию современного научного мировоззрения. В процессе обучения физике особое внимание следует уделять методам научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению, анализу полученных результатов.

Подготовка к практической части итоговой аттестации по физике начинается задолго до ее прохождения, с момента знакомства ребенка с естественными науками.

В начальной школе качественное описание объектов и явлений постепенно заменяется количественным, что характерно для курсов естественных наук. Поэтому на начальном этапе важно познакомить учащихся с методом измерений. Метод измерений, являясь естественным развитием метода сравнения, позволяет на эмпирическом этапе познания обеспечить переход от обыденного, житейского описания к описанию научному. И здесь большую роль играют занятия по внеурочной деятельности. Курс «Юные физики» включает различные аспекты подготовки будущего исследователя: умений обращаться с различными приборами, знание основных методов измерений и способов представления результатов измерений в виде таблиц, диаграмм или графиков, навыки систематизации полученных результатов, оценки их достоверности. То есть ребята учатся не только проводить эксперимент, но и постигать методику исследования, что понадобится и при написании проектных работ.

Начинается курс вводным лабораторным практикумом, позволяющим научить ребят правильно работать с такими приборами, как линейка, мензурка, весы, термометр. Затем обучающиеся изучают различные физические величины путём проведения экспериментов: ставится проблема, объясняется необходимость введения физической величины, вводится понятие, рассматриваются её простейшие связи и особенности, ставится цель эксперимента, определяется оборудование, составляется план проведения. В ходе выполнения дети составляют отчёт, заполняют таблицу, рисуют эскизы, проводят несложные расчёты, оформляют вывод. В качестве итога

урока проводится небольшая беседа о применении и значении измеряемой величины в природе, технике и быту.

Так, первая лабораторная работа в 7 классе – это определение размеров физических тел. Определение размеров малых тел методом рядов и определение объема тел с помощью мензурки ребята выполняют на уроках, а вот определять объем цилиндра с помощью одной линейки они учатся на занятиях внеурочной деятельности. Там же изготавливают «Живой цветок из бумаги» (изучают капиллярные явления) и выращивают кристаллы.

На средней ступени основного образования большое внимание уделяется выполнению лабораторных работ с использованием оборудования лаборатории «L-микро». В 7 классе это в основном работы по разделу «Механика. Простые механизмы». В 8 классе выполняются работы, связанные с тепловыми, электрическими и световыми явлениями. 9 класс – это механика и электродинамика.

В ходе различных мероприятий по профориентации, обучающиеся 8-х классов в конце учебного года определяются с выбором предметов, по которым планируют проходить итоговую аттестацию. В 9 классе работа по подготовке к итоговой аттестации усиливается.

В спецификации КИМ 2018 года для проведения основного государственного экзамена по физике представлен перечень комплектов оборудования для проведения лабораторных работ (задание 23) по физике на основе комплектов оборудования «ГИА-лаборатория» или «ФГОС-лаборатория». В нашей школе мы используем лабораторию «L-микро».

Непосредственно при подготовке к практической части итоговой аттестации используется тренажер (Г.Г. Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова ОГЭ 2018. Физика. Тренажер. Экспериментальные задания. – М. : Издательство «Экзамен», 2018), где сначала представлен пример выполнения экзаменационного задания, а затем предлагается самостоятельно выполнить аналогичное задание.

Выполнение экспериментальных заданий можно проводить как фронтально (все выполняют одну работу), так и индивидуально (все выполняют разные работы). Для индивидуальной работы используются карточки лаборатории «L-микро» с пошаговой инструкцией. Детям предлагаются комплекты лабораторного оборудования по основным разделам физики: «Механика», «Электричество», «Оптика». Они самостоятельно выбирают необходимое оборудование и решают поставленную задачу. Важным моментом при выполнении экспериментального задания является составление краткого отчета о проделанной работе. В отчете необходимо:

1. Перечислить использованное оборудование с указанием погрешности измерений;
2. Нарисовать схему экспериментальной установки;
3. Записать необходимые формулы для расчета физической величины, физические законы;
4. Записать результаты прямых измерений с указанием единиц измерений;
5. Произвести математические расчеты;
6. Сделать вывод.

При подготовке обучающихся 10-11 классов к итоговой аттестации по физике используется пособие «Физика. ЕГЭ. Модульный курс. Практика и диагностика». Этот курс включает в себя повторение основного теоретического материала и практикум по выполнению всех основных моделей заданий базового и повышенного уровней сложности, встречающихся в КИМ ЕГЭ по физике. Курс содержит 4 больших раздела: механика, МКТ и термодинамика, электродинамика и квантовая физика. В каждой теме представлены следующие блоки:

1. Справочные материалы.
2. Задания для самостоятельной работы, аналогичные заданиям части 1 КИМ ЕГЭ по физике.
3. Примеры решения задач и задачи для самостоятельного решения части 2 КИМ ЕГЭ по физике.
4. Проверочная работа по теме.

Для выполнения заданий 22 и 23 по проверке методологических умений обучающимся уже не требуется лабораторное оборудование. Например: задание № 22 проверяет умение записи показаний приборов с учетом абсолютной погрешности измерений, а задание № 23 проверяет умение выбора оборудования для проведения опыта с учетом заданной гипотезы.

В концепции развития предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА» представляются основные направления развития естественнонаучного образования в Российской Федерации. Важной составляющей обновления содержания физического образования является совершенствование *инструментария для оценки учебных достижений по физике*, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур. В качестве направлений совершенствования рассматриваются: усиление роли качественных задач, увеличение доли заданий практико-ориентированного характера, расширение спектра заданий на

проверку методологической составляющей курса, введение экспериментальных заданий в КИМ ЕГЭ по физике с использованием лабораторного оборудования.

Физика - наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. Методика обучения физике всегда была сложнее методик преподавания других предметов. И наша задача научить детей применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности своей жизни.





## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ И ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ**

**Фролова Елена Юрьевна, почётный работник общего образования РФ, учитель  
математики ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Для подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ свою деятельность, как учителя-предметника, распределяю по трём направлениям: работа с обучающимися, учебно-методическая работа и работа с родителями выпускников.

Работа с обучающимися начинается с решения следующих задач:

- повышение мотивации учебно-познавательной деятельности школьников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- создание на уроках атмосферы комфортности, успеха и взаимопонимания;
- выявление личных целей и интересов учеников при изучении предмета;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Реализация этих задач напрямую связана не только с отбором содержания образования и дифференциацией обучения, но и выбором форм и методов организации уроков с использованием личностно-ориентированного подхода, технологии сотрудничества, современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.

Деятельность учителя по подготовке обучающихся к экзамену не ограничивается только предметной составляющей.

Важным аспектом успешности обучающихся на итоговой аттестации является их полная информированность о структуре проведения экзамена, правилах заполнения бланков, шкале оценивания результатов и правилах подачи апелляций.

Не менее значима психологическая готовность выпускников. Работа по её формированию заключается в следующем: отработка стратегии и тактики поведения в экзаменационный период, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, повышение уверенности в себе и в своих силах.

Работу по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации провожу системно.

1. По возможности разбиваю содержание курса математики на блоки (использую блочно-модульную подачу материала).
2. Провожу диагностику уровня обученности учеников.

3. Выделяю группы обучающихся с различным уровнем подготовки по блокам курса.
4. Проектирую цели и содержание самостоятельной деятельности учащихся с учетом дифференциации групп.
5. Осуществляю разработку и отбор дидактических средств.

Ребятам с низкой мотивацией к обучению рекомендую готовиться по тематическим пособиям, отработывая поочередно одно задание за другим. Для этих целей эффективны сборники «ОГЭ – 3000 задач», «ОГЭ. Геометрия. Типовые задания», «ЕГЭ – 3300 задач». Высокомотивированным детям предлагаю использовать для занятий тематические пособия, содержащие задания второй части, например, «ЕГЭ – 1000 задач». Собранный за время педагогической деятельности учебно-методический комплекс обеспечивает условия подготовки к итоговой аттестации обучающихся с разными уровнями математических знаний.

6. Для интеллектуального развития обучающихся использую возможности внеурочной деятельности и элективных курсов.

Я уверена, что подготовка к итоговой аттестации не должна сводиться к простому натаскиванию обучающихся на решение отдельных видов заданий. Кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату. Достижение успеха возможно только при организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения математике.

Начиная с пятого класса, я провожу внеурочную деятельность «Секреты логики» и «Удивительный мир геометрических фигур», которая позволяет развивать в ребёнке активность ума, логическое мышление, математическую интуицию, наблюдательность, пространственное воображение, осваивать обобщённые способы мыслительной, творческой деятельности и формировать способность выделять в объектах и явлениях существенные признаки и взаимосвязи.

Для старшеклассников действуют элективные курсы «Модуль и его применение», «Решение задач с параметром». Их изучение способствует повышению качества знаний основных разделов школьной математики, развитию уровня математического мышления и первоначальных навыков исследовательской деятельности.

Названные программы внеурочной деятельности и элективных курсов разработаны в творческом союзе с моей коллегой Зениной Ольгой Петровной.

Большую помощь в организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ оказывают Интернет-ресурсы, в частности, сайты <http://www.yaklass.ru> и <https://uchi.ru>,

где ученики могут решать задачи по основным темам курса математики в интерактивной форме. Учитель может отслеживать успехи учеников в личном кабинете и при необходимости оказывать им содействие.

Особое место в реализации качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ занимают уроки обобщающего повторения по отдельным темам или разделам курса. И если на текущих уроках прямое использование тестовых заданий носит в основном обучающий характер, то на итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения материала, а также как способ проверки уровня обученности обучающихся.

Не имея технической возможности в рамках урока проводить тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю старшеклассникам зайти на один из указанных сайтов (<http://alexlarin.net>, <https://ege.sdangia.ru>, <http://www.ege.edu.ru>) и выполнить тест в домашних условиях. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации ученики активно выполняют задания в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок. Предложенная система позволяет каждому обучающемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Кратко расскажу о сайтах, на которых можно почерпнуть полезную для себя информацию:

- сайт <http://егэ-по-математике.онлайн> содержит видео-лекции, тестирование по заданиям базового и профильного уровней КИМ ЕГЭ;
- сайт [stege.info/ege-po-matematike](http://stege.info/ege-po-matematike) включает в себя тесты и тренинги, задачник на 12600 заданий по курсу математики, онлайн-тесты ЕГЭ;
- в арсенале сайта <https://neznaika.pro/ege/matem> имеются генератор тестов, демоверсии, тестовые задания;
- сайт [uztest.ru](http://uztest.ru) – это копилка тренировочных вариантов для профильного и базового уровней.

Применение ИКТ на уроках обобщающего повторения позволяет закрепить большой объём пройденного материала. На таких уроках я использую не только собственные тематические презентации, но и презентации с заданиями ОГЭ и ЕГЭ, полученные с различных сайтов и вебинаров. Их оформление зачастую оставляет желать лучшего, но в них содержится ценная для учителя и ученика информация: на какие ошибки стоит обратить внимание, какие приёмы использовать для решения задач повышенной сложности и т.д.



Несколько слов о вебинарах, тематика которых связана с итоговой аттестацией. На базе школы «Бином» (г. Москва) прошёл вебинар «Способы и приемы оформления задач повышенного и высокого уровней сложности на ОГЭ по математике». Докладчик – Лариса Борисовна Крайнева, автор учебных пособий по подготовке к ОГЭ.

В начале декабря издательством «Легион» организован вебинар «Методы решения задач повышенной сложности по геометрии». Лектор – специалист отдела математики издательства, Фридман Елена Михайловна. Есть презентации с этих вебинаров, кого заинтересовали темы, могу поделиться своей копилкой. 22 декабря состоится вебинар по теме «Методические подходы к решению задач с параметром на примере заданий государственной итоговой аттестации», на который продолжается регистрация.

Издательство «Просвещение» очень часто включает в расписание вебинары по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Уже прошёл вебинар «Интенсивный курс подготовки к текущим и итоговым аттестациям. Решение задач по геометрии». В декабре в плане ещё два вебинара: один состоится сегодня в 16.00 «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики».

Другой – 26 декабря в 16.00 «Особенности работы с методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года». Время – московское.

Участие в вебинарах – это один из источников пополнения знаний педагога и возможность повышения его квалификации.


Немаловажной составляющей успеха выпускников на экзамене является тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей. Семья должна помочь ребёнку правильно воспринимать образовательный процесс как добрую поддержку и помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности, как мастерскую для саморазвития и самоопределения.

С этой целью на родительских собраниях информирую родителей о порядке проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ, организую встречи с психологом. При индивидуальных беседах показываю динамику роста или неудач ребёнка, обсуждаю с родителями пути преодоления возникших трудностей и направления дальнейшего развития. Считаю, что родители должны получать от нас не только информацию об успеваемости своих детей и анализ их учебной деятельности, но и помощь по созданию условий, способствующих плодотворной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Для этого провожу педагогические консультации «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Психологические особенности обучения в старшей школе», «Как успешно подготовится к экзамену», «Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода», «Режим школьника в период экзаменов».

Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывает, что система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивающая участие каждого ученика, конкретный алгоритм действий по подготовке к экзаменам, грамотный контроль и поддержку родителей – это эффективные механизмы повышения качества образования по любому предмету.





## **Элективные курсы, консультации по математике как дополнительный резерв при подготовке к ЕГЭ**

**С.В. Плотникова, канд. пед. наук, доцент, учитель математики ГБОУ СОШ № 2  
п.г.т. Усть-Кинельский**

В ГБОУ СОШ № 2 в старшей школе в полной мере реализуется профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Элективные курсы – это краткосрочные тематические курсы (модули), которые школа предлагает учащимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента.

Элективный курс выполняет несколько функций. Во-первых, он может содержать углубленные знания по профильной дисциплине. Во-вторых, может быть направлен на закрепление и развитие базисной образовательной программы, в этом случае учащийся получает дополнительную подготовку. Это дает ему уверенность и повышает конкурентную способность при сдаче ЕГЭ и поступлении в вуз. В-третьих, ученик может получать углубленные знания в определенном направлении, но если при этом хочет совершенствоваться и в другой дисциплине, элективный курс может помочь в этом.

В учебных планах школы отведено по 3 часа на элективные курсы по каждому направлению. Они стоят в расписании и обязательны для посещения. В таблице 1

представлен перечень элективных курсов, реализуемых в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Таблица 1.

Название курса	кол-во часов	Направленность курса
Математика и гармония окружающего мира	17	Предпрофессиональная подготовка
Математическая обработка экспериментальных результатов	17	Пропедевтика вузовских дисциплин
Построение графиков сложных функций элементарными методами	17	Углубление отдельных тем
Математика для экономистов	34	Предпрофессиональная подготовка
Диалоги о статистике	17	Пропедевтика вузовских дисциплин
Задачи с параметрами	34	Углубление отдельных тем
Параметры вокруг нас	34	Расширение границ углубляемых дисциплин
Модуль и его применение	34	Расширение границ углубляемых дисциплин
Свойства функций при решении нестандартных уравнений и неравенств	34	Расширение границ углубляемых дисциплин
Методы решения показательных уравнений	17	Углубление отдельных тем
Замечательные неравенства: способы их получения и применения	17	Расширение границ углубляемых дисциплин
Решение логарифмических уравнений, неравенств	17	Углубление отдельных тем
Проценты на все случаи жизни	17	Расширение границ углубляемых дисциплин

Индивидуально - групповые занятия и консультации – это неотъемлемая часть внеурочной деятельности педагога с учащимися.

Индивидуально - групповые занятия направлены на:

- повышение качества знаний учащихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- развитие мотивации учащихся;
- удовлетворение интереса учащихся с повышенной мотивацией.

В ГБОУ СОШ № 2 индивидуально-групповые занятия вынесены за сетку расписания, проводятся еженедельно согласно графику, утвержденного директором школы.

Виды индивидуально - групповых занятий:

- консультирование по подготовке учащихся 10, 11 классов к ЕГЭ;
- работа с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работа с учащимися повышенной мотивации.

Индивидуально-групповые занятия проводятся в форме свободного практического урока, учащимся предлагается решить задания схожие с заданиями, вошедшими в ЕГЭ прошлых лет или же удовлетворяющие перечню контролируемых вопросов. Также рассматриваются иные, нежели привычные, подходы к решению задач, позволяющие сэкономить время на ЕГЭ.

На индивидуально-групповые занятия может приглашаться весь класс или отдельные группы учащихся.


На таких занятиях основой является не натаскивание на решение тестов ЕГЭ, а именно математическая подготовка учащихся.

Использование в учебном процессе элективных курсов и индивидуально-групповых занятий позволяет выделить следующие положительные моменты:

- занятия проходят без отрыва от основного образовательного процесса;
- учитель знает сильные и слабые стороны каждого ученика, пробелы в знаниях и в соответствии с этим строит учебный процесс;
- не нужно нанимать репетитора; занятия проходят без отрыва от основного образовательного процесса.

Только при правильно построенном процессе обучения можно создать для обучающихся такую базу знаний, которая будет помогать им не только на ЕГЭ, но и в течение всей их жизни.





## Система контроля за достижениями учащихся в процессе подготовки к ГИА по математике.

Гаврилова О.И., учитель математики ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер»

Успешность сдачи экзамена по математике обусловлена не только хорошими знаниями по предмету, но и правильной подготовкой к этому испытанию. Математику нельзя выучить за день или за неделю. Залогом успеха на экзамене является систематическая самостоятельная работа учеников. Только планомерные занятия сделают тесты решаемыми

Для подготовки учащихся к ГИА в старших классах необходимо проводить целенаправленное повторение разделов курса алгебры и геометрии 7–11-х классов и осуществлять постоянный контроль за результатами учебной деятельности. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов каждого ученика по всем темам

Для этого необходима **система контроля**, которая позволяла бы

- во-первых, иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме;
- во-вторых, своевременно принимать меры по коррекции пробелов;
- в-третьих, повышать мотивацию учащихся.

В нашей школе осуществляется двухуровневый контроль за подготовкой учащихся к экзаменам:

1. Для организации текущего контроля знаний проводятся тренировочные работы по отдельным темам, разделам, состоящие из произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа. Этот контроль планирует каждый учитель индивидуально.
2. Для проведения общешкольного входного, промежуточного и итогового мониторинга предусмотрено прохождение тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ

по индивидуальному для каждого ученика случайно сгенерированному варианту.

Каждым учителем ведется учет уровня усвоения изученных тем и решенных задач, результат контроля оформляется в виде таблицы.

**Входной мониторинг знаний учащихся  
по математике 9 «А» класса**

Дата:

Цель:

Учеников в классе:

Работу выполняли:

Успеваемость:

Качество знаний:

Учитель:

Ф.И	№1	№2			№13		№19	Первичный балл	Балл по 100-бальной шкале
Иванова П.	+	+			26		16	166	
% выполнения	98%	94%						4%	

**Выводы:**

1. В целом по классу
2. По темам:

1)

2)

3)

3. По ученикам:

**Рекомендации:**

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений учащихся по результатам контрольных и диагностических работ.

Диагностическая карта (11 класс, 1 группа)

	№1	№2		№12
Иванова П.	+++ - ++	++++		+ - - + - - -
Петров С.	+ - - - + -	+++++		- - - - - - -
Сидоров Р.	+++ - - - -	++++		- - - - - - -

Заполнение такой карты позволяет отслеживать, какие задания у каждого конкретного ученика требуют дополнительной проработки. На основе полученных результатов составляются индивидуальные задания, ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях

Для качественной подготовки школьников к экзамену в каждом классе определяются три группы учащихся, работа с которыми строится по – разному.

Первая группа – учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности.

Вторая группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель – получить не очень высокие баллы (на уровне 45-60 баллов по 100-балльной шкале в 11 классе и 15-20 баллов в 9),

Третья группа – учащиеся, которые хотят получить высокие баллы Для каждой группы определена своя линия подготовки к ЕГЭ.

Отмечу некоторые особенности работы с учащимися первой группы

Им необходимо преодолеть порог. Выявляем сильные и слабые стороны математической подготовки каждого ученика, и работаем с теми заданиями, которые уже получаются, добавляя посильные задания из уже усвоенного материала. Работая с учениками "группы риска", нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию. Диагностические карты таких учеников более подробные, задания отслеживаются по более мелким элементам (например, №1 округление по недостатку, по избытку, проценты)

Хочется отметить, что важное место в подготовке к ГИА занимает работа по повышению вычислительных навыков учащихся и по актуализации теоретических знаний Каждый урок надо начинать с устного счета, а по теории проводить теоретические зачеты и математические диктанты по основным формулам, определениям, теоремам



Как показывает опыт работы, промежуточные результаты диагностики мало отличаются от результатов итоговой аттестации. Поэтому, основываясь на полученной информации, можно прогнозировать результаты ГИА каждого ученика и класса.

В нашей школе не навязываются учителю определенные схемы контроля, каждый разрабатывает такую систему отслеживания, которая является эффективной на его взгляд и позволяет:

- выявить уровень освоения темы;
- рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Конечно же, все, о чем говорилось выше, требует большого количества времени учителя на подготовку к занятиям, проверку и анализ работ, но наша цель – привести детей к успеху!



## **Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.**

**Логинова Нина Андреевна, учитель математики ГБОУ СОШ № 2**

**п.г.т. Усть-Кинельский**

Одним из критериев оценки деятельности школы являются результаты сдачи выпускниками Основного Государственного Экзамена и Единого Государственного Экзамена, поэтому каждый учитель стремится разработать авторскую эффективную систему подготовки к сдаче экзаменов.

Хороший результат обеспечивают:

- во-первых, прочные знания учащихся;
- во-вторых, низкий уровень их тревожности, вызываемый контрольно-измерительными процедурами в ходе экзаменов.

Следовательно, учителю необходимо решить две задачи:

- создать прочный фундамент знаний;
- сформировать стрессоустойчивость в ситуациях проверки и контроля знаний в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Предлагаемая модель подготовки к промежуточной аттестации за курс основной школы предполагает проведение работы по решению данных задач с 5 класса в двух направлениях: учебном и психологическом.

В 5 классе на первый план выходит психологическая адаптация обучающихся к сдаче ОГЭ, ГИА, хотя она и неотделима от учебной.

Естественно, основная предметная подготовка идет в ходе учебного процесса при изучении и повторении программного материала на уроках по школьным учебникам. Но, наряду с этим, проводится и особая подготовка как на уроках, так и на дополнительных занятиях, консультациях, при выполнении домашнего задания с использованием специальной литературы. С 5 класса решаются задания, соответствующие программному материалу по сборникам «ОГЭ – 3000 задач. Математика», «ЕГЭ – 3700 задач. Математика» под редакцией И.В. Яценко, задания с сайтов «Учи.ру», «Незнайка.pro» и «Решу ОГЭ».

Работая по сборникам с пятого класса, учитель одновременно решает обе задачи: и психологическую, и учебную. Обучающиеся видят, что в заданиях ОГЭ и ЕГЭ включается тот же материал, что и в учебнике, другой может быть лишь

формулировка, но, подумав, все можно решить. В этот момент дети преодолевают и естественное волнение, и страх перед экзаменационными заданиями. Решая задания по сборникам с 5 по 8 класс, большинство ребят, как показывает практика, значительно повышают порог стрессоустойчивости, а когда в конце 8 класса они понимают, что материал сборника, кроме одного раздела, решен, то становятся уверенными в успешной сдаче экзамена.

В 9 классе добавляются и другие источники контрольно-измерительных материалов. В итоге к началу экзамена у обучающихся сформированы базовые знания и снижен до минимального, за редким исключением, уровень тревожности. Особое место в 5 и 9 классах занимает формирование представлений о формате и структуре ОГЭ, об особенностях процедуры его проведения, об участниках процесса: организаторах, общественных наблюдателях, сопровождающих и т.д. Информационная осведомленность также понижает уровень тревожности и повышает уровень стрессоустойчивости обучающихся. Очень важно, что в ходе такой работы ребята понимают, что надо учиться на каждом уроке, на каждом дополнительном занятии, только тогда формируются прочные знания, развивается математическое мышление.

Для проведения занятий разработан «Банк знаний» для 5-9 классов по сборнику «ОГЭ – 3000 задач. Математика», что позволяет учителю осуществлять взаимосвязь между программным и экзаменационным материалом в каждом классе.

Такая системная работа приводит к успешной сдаче ОГЭ. Так, например, в 2016/2017 учебном году средний балл сдачи ОГЭ составил 4,3 б.



Приложение:

1. Список информационных источников.

- 1) И.В. Яценко. Сборник «ОГЭ-3000 задач. Математика». Изд. Экзамен. 2016 г.
- 2) И.В. Яценко. Сборник «ЕГЭ-3700 задач. Математика». Изд. Экзамен. 2017 г.
- 3) Л.П. Донец. «Готовимся к ОГЭ. Математика 5 класс». Nsportal.ru. 2014 г.
- 4) С.Ф. Голуб. Методическая разработка «Контрольные работы по математике 5-7 класс как базовые задачи для подготовке к экзамену в формате ОГЭ». Nsportal.ru. 2016 г.

2. Банк заданий по сборнику «ОГЭ-3000 задач. Математика» для 5 класса .

3. Разработка занятия по подготовке к ОГЭ в 5 классе.

**Открытое занятие «Решение заданий из сборников ОГЭ, ЕГЭ.»**

Девиз: «Учиться – все равно, что грести против течения, только перестанешь – и тебя гонит назад». (Китайская пословица)

Цель:

- научить использовать информационные источники и основные сборники под редакцией И.В. Яценко для подготовки к ОГЭ;
- сформировать стрессоустойчивость к нестандартным ситуациям: открытое занятие, ГИА и т.п.;
- повторить таблицу квадратов и кубов.

Оборудование: ноутбук, экран, сборники «ОГЭ-3000 задач. Математика», «ЕГЭ-3700 задач. Математика». Тетради для подготовки к ОГЭ.

План урока

- I. Организационный момент. Постановка целей;
- II. Решение заданий по сборнику ОГЭ. Сравнение с задачами школьного учебника;
- III. Знакомство с интернет-источниками заданий для подготовки к ОГЭ;
- IV. Итог занятия;
- V. Домашнее задание:
  - 1) сборник «ОГЭ-3000 задач. Математика». №2551, №2612
  - 2) мини-проект: составить задачу об отношении одноклассников к футболу (ЧМ-2018 в г. Самара).

**Ход занятия**

I. - Добрый день. В 9 классе мы будем сдавать ОГЭ (Основной Государственный Экзамен) по математике. Естественно, все волнуются: и учителя, и ученики, а кто-то просто боится. Кто на сегодняшний день боится экзамена? ( - чел)

- Моя цель – убедить вас в том, что ничего страшного ни в ОГЭ, ни в ЕГЭ нет. Если серьезно работать, то успешная сдача экзамена обеспечена, поэтому сегодня мы будем решать доступные для 5 класса задания из сборников ОГЭ и ЕГЭ.

- Какую цель в связи с этим вы ставите перед собой? (учебную и организационную).

II. Начнем с устной работы. (слайд)

1) Охарактеризуйте записи;

2) Вычислите:  $3x-5$   $3x-5=22$   $5^3$   $100a \times 5+3a$   $125 \times 3 \times 8$   $25 \times 7 \times 4$   $50 \times 327 \times 2$

3)  $12^2$   $18^2$   $27^2$   $2^3$   $5^3$   $8^3$

4)  $S=225$ ;  $a=?$   $V=512$ ;  $a=?$

2. - Для подготовки к экзаменам во всех школах России используют сборники под редакцией И.В. Ященко «ОГЭ-3000 задач. Математика», «ЕГЭ-3700 задач.

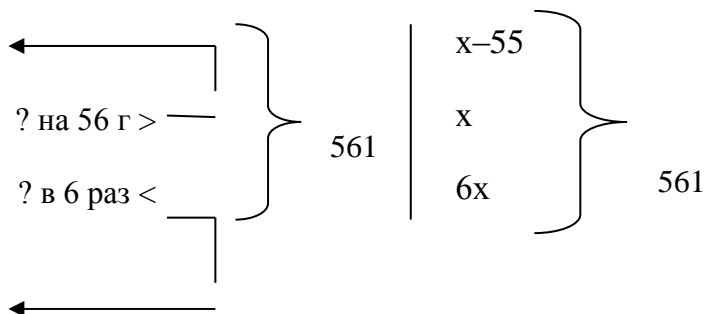
Математика» и сборники КИМов под редакцией И.В. Ященко «ОГЭ.2018 – 50 вариантов», «ЕГЭ.2018 – 50 вариантов».

2.1. – По сборнику ОГЭ выполним задание №2611. Разберем эту задачу.

Миндаль

Фундук

Арахис



$$x-55+x+6x = 561$$

$$8x = 561+55$$

$$8x = 616$$

$$x = 77 \text{ г.}$$

Ответ: 77 грамм было фундука.

- Были в нашем учебнике похожие задачи? Какой вывод для себя можно сделать? (хорошо заниматься на уроках)

2.2. – Ребята, какое событие ожидает нас летом 2018 года? (Чемпионат Мира по футболу. В Самаре будет проведено 2 матча).

- Решим задачу №2481. (Разбор задачи, решение).

Всего жителей - 150 000 чел.

Не интересуются футболом - ? 2/3

Болельщики - ? остальные

Смотрели ЧЕ - ? 13/25

Не смотрели - ?

1)  $(150\ 000 : 3) \times 2 = 100\ 000$  (чел.) – не интересуются футболом;

2)  $150\ 000 - 100\ 000 = 50\ 000$  (чел.) – болельщики;

3)  $50\ 000 : 25 \times 13 = 26\ 000$  (чел.) – смотрели Чемпионат Европы;

4)  $150\ 000 - 26\ 000 = 124\ 000$  (чел.) – не смотрели Чемпионат Европы.

Ответ: 124 000 человек не смотрели Чемпионат Европы.

- Были похожие задачи в учебнике? Задачи, в которых мы находили часть от числа?

- Для кого эта задача была трудной? Поставьте «!» и решите 3-10 задач на данную тему (карточки возьмите у учителя).

2.3. - Ребята, в сборниках ОГЭ, ЕГЭ много практических, житейских задач.

- Решим задачу № 2550 (ОГЭ).

- Читаем условие. На что необходимо обратить внимание в условии? (1 л.с.). Как решим?

1)  $50 \times 179 = 8950$  (руб.) – штраф. Ответ: 8950 рублей.

- Решим задачу №15 (ЕГЭ). Как вы решили?

1)  $850 + 25 = 875$  (чел.) – всего;

2) Делим «столбиком»:  $875 : 80 = 10$  и  $75$  – остаток. Следовательно, нам потребуется 11 шлюпок, иначе 75 человек мы не спасем.

Ответ: 11 шлюпок.

Для кого эта задача была трудной? Были ли такие задачи в учебнике? Какой мы можем сделать вывод?

3. – Ребята, в сети Интернет есть ряд специальных сайтов, позволяющих хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ.

3.1. Один из них «Учи.ру». Как мы с ним работаем, покажет ученик N. Рассказывает и показывает ученик N (экран, ноутбук).

3.2. Следующий сайт – «Решу ОГЭ». Как найти материалы этого сайта? (Рассказывает учитель).

4. Итак, ребята, подведем итог занятия.

4.1. - Что вы делали? Что нового узнали? (Ответы обучающихся).

- Какие выводы вы сделали? (Ничего страшного в ОГЭ и ЕГЭ нет, надо только заниматься).

- У кого в конце занятия стало менее тревожно на душе при мысли о сдаче ОГЭ? Кто еще боится экзамена?

4.2. - Мы будем изучать программный материал, решать задания ОГЭ и в 5, и в 6, и в 7-9 классах, и я надеюсь, что вы будете уверены в хорошем результате на ОГЭ. А я сейчас уже уверена, что хорошо сдадут: N1, N2..., потому что они активно и успешно работали на уроке.

5. А теперь домашнее задание:

1) По сборнику

1) «ОГЭ-3000» №2612, 2551;

2) Мини-проект. Придумать задачу о футболе и одноклассниках (на части).

6. Спасибо за работу! Молодцы!





## **Подготовка выпускников основной школы к ЕГЭ по математике.**

**Шохина Татьяна Николаевна, учитель математики ГБОУ СОШ**

**пос. Комсомольский**

ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь и мы, учителя, вместе со своими учениками, готовясь к этому серьезному испытанию, ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Базовый курс 11 общеобразовательного класса рассчитан на 5 уроков математики в неделю. Этого времени не совсем достаточно для решения основной задачи учащегося: подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ как базового, так и профильного уровней. Для успешного решения этой задачи необходимо, чтобы ученик сам осознавал свой выбор и прилагал максимум усилий к своему самообразованию. Этому может способствовать предлагаемый курс, который проводится как дополнительный урок. Курс рассчитан на учащихся 11 классов общеобразовательных школ.

Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой основного общего образования. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

Часто учителя, репетиторы и родители, помогающие своим детям подготовиться в ЕГЭ, пытаются решить как можно больше вариантов заданий предыдущих лет. Опыт показывает, что такой путь неперспективен. Во-первых, варианты не повторяются. Во-вторых, практика показывает, что в этом случае у школьника не формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов. Иными словами, уже через неделю школьник не может вспомнить, как он решал это задание. Поэтому намного разумнее учить школьников общим универсальным приемам и



подходам к решению заданий соответствующих типов. В-третьих, такой подход очень быстро формирует у школьника чувство растерянности и полной безнадежности.

Самым ценным моментом технологии подготовки к ЕГЭ является обучение школьника приемам мысленного поиска способа решения, а для этого следует разворачивать перед ним всю картину поиска в трудных заданиях.

Сформулируем основные принципы построения методической подготовки к ЕГЭ:

Тематический принцип подготовки «по спирали» — от простых типовых заданий до заданий повышенной сложности.

Принцип выстраивания подготовки – по темам

15 тем для повторения:

- . Простейшие текстовые задачи
- . Чтение графиков и диаграмм
- Квадратная решётка, координатная плоскость
- Начала теории вероятностей
- Простейшие уравнения
- Планиметрия
- Производная и первообразная
- Стереометрия
- Вычисления и преобразования
- Задачи с прикладным содержанием
- Текстовые задачи
- Наибольшее и наименьшее значение функций
- (С1). Уравнения
- (С2). Стереометрическая задача
- (С3). Неравенства

На этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т.д.

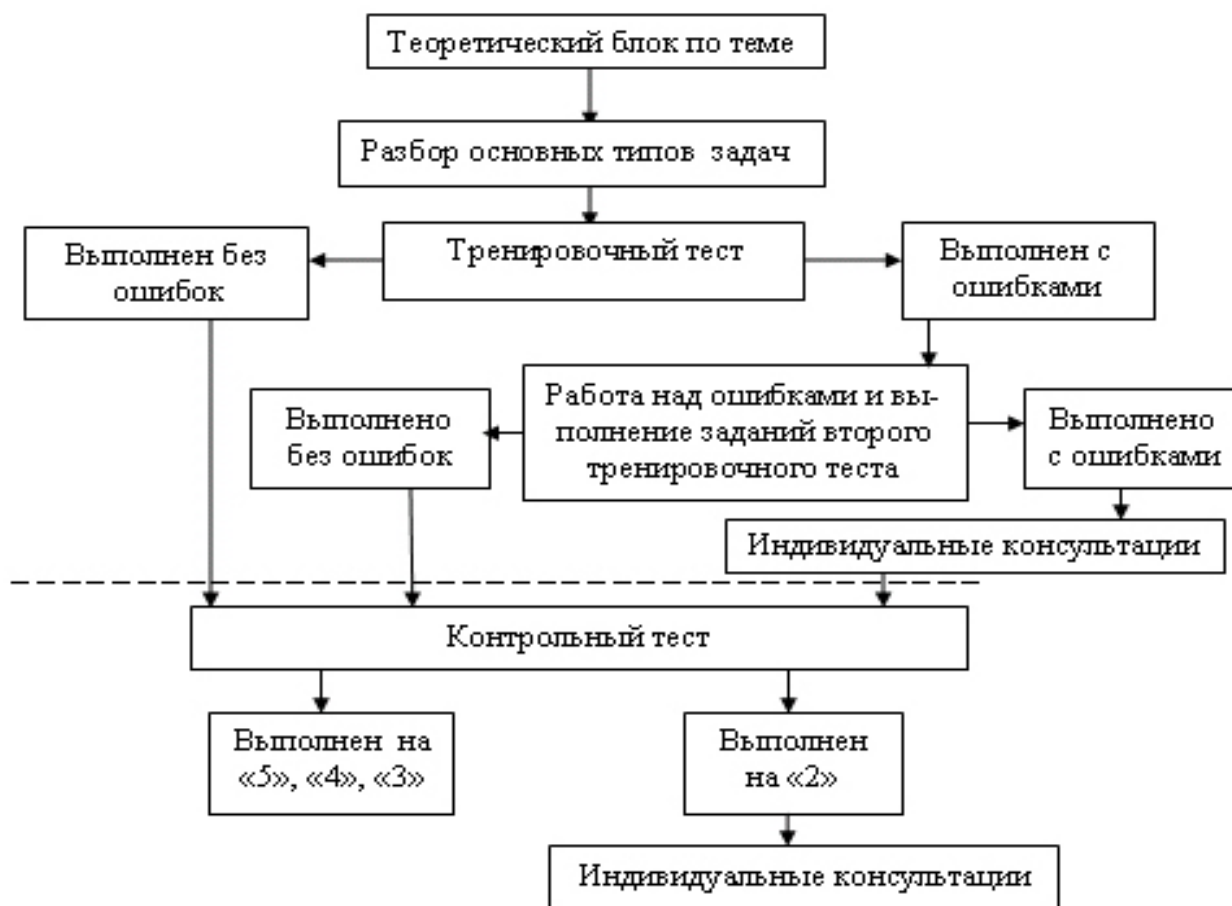
Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.


Принцип максимализации нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере. Это необходимо, поскольку тест по определению требует ставить всех в равные условия и предлагает объективный контроль результатов.

Ещё одной важнейшей составляющей моей работы по подготовке к экзаменам считаю условное разбиение учащихся на группы. Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Я выделяю три основные группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Учащиеся, имеющие средний уровень математической подготовки, могут без особого труда усваивать программный материал на уроке, практически всегда справляются с предложенными заданиями, получая удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению математике без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации. Рекомендую использование

Интернет-ресурсов для самостоятельной домашней подготовки к экзамену. В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С ними отрабатываем те задания, которые вызывают затруднения. Решаю с ними примеры и задачи подобного характера.

**Повторение каждой темы выстраиваю по следующему алгоритму:**





## «Система эффективных мер по подготовке школьников к ЕГЭ по русскому языку» (из опыта работы)

**Осянина О.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории  
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский**

ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь и мы, учителя, вместе со своими учениками, готовясь к этому серьезному испытанию, ищем эффективные пути к его успешному преодолению. В Комсомольской школе я работаю всего лишь 13 лет. Поэтому в моей педагогической практике всего 3 выпуска со сдачей экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Есть неплохие результаты: в 2014 г.- наивысший балл 95, в 2017- 98 баллов. Но каждый раз, когда прихожу работать в 10 класс, я задаю себе вопрос: как построить работу, чтобы учащиеся сдали ЕГЭ только на «хорошо» и «отлично», чтобы набрали как можно больше баллов на экзамене?

После нескольких лет кропотливой работы я пришла к выводу: несмотря на огромное количество методических пособий, у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Свою работу по подготовке учащихся к ЕГЭ я осуществляю по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- информационная работа;
- учебно-тренировочная подготовка.

Эти три направления тесно связаны между собой, и отсутствие хотя бы одного из них может привести к отрицательному результату.

**Психологическая устойчивость** старшеклассников является одной из основных

характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнения в достаточности и прочности знаний;
- сомнения в способности успешной сдачи экзамена;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

Отсюда неуверенность в себе, приводящая к быстрой утомляемости. **И поэтому самое главное в ходе подготовки к экзаменам — это снизить напряжение и тревожность ребенка, а также обеспечить подходящие условия для занятий.**

И вот на этом этапе подключается психологическая служба школы, психолог планирует работу и реализует запланированное до дня начала экзаменов.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является **организация информационной работы** по подготовке к ЕГЭ.

В течение учебного года, начиная с 10 класса с десятиклассниками, а потом и с одиннадцатиклассниками и их родителями проводится изучение нормативно - правовых документов по итоговой аттестации.

В ходе подготовки к ЕГЭ необходима тесная связь с родителями. Для этого в свой план включаю посещение родительских собраний, проводимых совместно с учащимися, с приглашением администрации, учителей-предметников. На этих собраниях информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника, анализирую работы предыдущих лет, делая акцент на типичных ошибках, даю советы по приобретению **только нужных** справочников для подготовки к экзамену. Родители должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации.

В рамках информационной работы ежегодно **в кабинете русского языка оформляю стенд**, отражающий общую информацию, связанную с ЕГЭ по русскому языку, также на стенде представляю демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, инструкции по заполнению бланков, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов. Кроме этого оформляю выставку пособий, практикумов, справочников для подготовки к ЕГЭ. Контрольно-измерительные работы в печатном варианте мы приобретаем только в 11 классе после нового года, когда становятся известны все изменения в КИМах.

**Учебно-тренировочную подготовку можно осуществлять как в урочное, так и во внеурочное время. Она** включает в себя следующие пункты:

1. Проведение диагностических тестов и мониторинга успеваемости и качества знаний.
2. Проведение индивидуальных консультаций для учащихся.
3. Проведение дополнительных занятий.
4. Использование дифференцированного подхода при проведении уроков и индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ.
5. Работа с интернет-ресурсами, выполнение тестов в режиме он-лайн.
6. Проведение практикума по заполнению бланков ответа.

7. Разработка памяток для учащихся и оформление индивидуальных папок с рабочими материалами.

Чтобы избежать спешки в подготовке учащихся к такому серьёзному экзамену, нужно стремиться к систематизации всех этих мероприятий. Что это дает учителю и учащимся?

1) Проведение диагностических тестов за курс русского языка с 5 по 9 кл. на начальном этапе позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. На основе данной работы выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что, в свою очередь, помогает не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия. А дальше в течение 2 лет постоянное решение тестов. Тесты позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание нужно решить по алгоритму 30–40 раз, только тогда у учащихся появится уверенность, четкость, понимание-доведение до автоматизма. Уже в начале 10 класса завожу на каждого ученика диагностическую карту, в которой отражается результативность подготовки к ЕГЭ по каждому заданию. В карте записываются даты проведения проверочных работ, пробных школьных и районных экзаменов. Работы детей анализирую после каждого тестирования. Результаты заносятся в карту. Ученик и учитель получают возможность проследить за результатами, выявить пробелы и запланировать работу по их устранению. Обязательно составляю индивидуальную картотеку ошибок. Каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу(консультации) с учащимися

2) Знакомство учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, заданиями и бланками, а также со справочниками, словарями, пособиями помогут учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ.

3) Постоянное обращение (на уроках) к отдельным заданиям ЕГЭ, которые во многом могут совпасть с реальной темой данного урока позволит «набить руку» в выполнении конкретных тестовых заданий.

4) Использование дифференцированного подхода при проведении уроков и индивидуальная работа со слабоуспевающими полезна в первую очередь для самих учеников.

5) В 10 классе отдельно формируется новая папка, в которую мы собираем методический материал для написания сочинения-рассуждения. В ней, кроме плана сочинения и пояснений к каждому пункту плана, есть комментарии, методические рекомендации, речевые клише, примеры, банк аргументов. К концу года у каждого

десятиклассника собирается методическое обеспечение в полном объеме: примерные тексты для анализа с проблемами и авторской позицией, электронные презентации по каждому пункту плана, образцы лучших сочинений. В 11 классе только после написания итогового сочинения продолжаю работу по формированию навыка написания сочинения-рассуждения. (Почему? В этом учебном году столкнулась с такой проблемой: учащиеся почему-то долго не могли понять, чем отличаются эти сочинения и поэтому допускали ошибки). При изучении произведений русской классики обязательно определяем проблематику и вносим в банк аргументов, в котором уже есть собственные примеры обучающихся и рекомендованные учителем. Проблематику определяем не только в прозаических произведениях, но и в лирических.

б) Работа с интернет-ресурсами, выполнение тестов в режиме он-лайн очень эффективны в том плане, что учащиеся могут самостоятельно дома прорабатывать их, сразу могут увидеть ошибку и получить объяснение.

Таким образом, используя систему эффективных мер по подготовке к Единому государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. А постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время ЕГЭ.

Опыт показывает, что единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку не существует: каждый учитель сам определяет для себя и своих учеников путь к успеху. Но самое главное в любой методике – это желание и осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем, и при этом обязательно нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве «учитель – ученик» при поддержке и содействии родителей.





## **Использование тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ.**

**Печерская Вера Евгеньевна, учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ с. Чубовка**

Итоговая аттестация - серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Несмотря на огромное количество пособий, и методических разработок, каждый преподаватель ищет путь качественной подготовки своих выпускников к экзаменам. Экзаменационные тесты по русскому языку предполагают прочные знания.

Считаю, что существенным фактором успеха учащихся на ЕГЭ являются:

- качественное преподавание предмета на протяжении всех лет обучения;
- системная подготовка к экзаменам.

Для того, чтобы результаты были хорошие, необходимо пройти долгий трудный путь.

Когда начинаю работать в 10 классе, то работу строю по следующему принципу: 10 класс - работа с тестовыми заданиями, 11 класс- подготовка к выпускному сочинению.

Перед тем, как будет выполняться работа, ребята знакомятся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, критериями оценки и системой перевода баллов. с заданиями тестов и критериями оценивания.

Сразу же на первой неделе сентября провожу диагностический тест, который позволяет выявить проблемы. Результаты диагностической работы показывают учащимся не только их пробелы, но серьезность подготовки к экзаменам.

Выполнив диагностический тест в сентябре, учащиеся заполняют таблицу пробелов в знаниях. Класс небольшой, поэтому индивидуальный анализ ошибок помогает учителю понять, почему допущены ошибки:

- ученик не усвоил в свое время тему;
- невнимательно прочитал задание;
- забыл материал.

Для успешного выполнения тестовых заданий необходимы глубокие и прочные знания по теории всего курса русского языка. Анализ помогает учителю определить группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки. Это в свою

очередь, помогает не только качественно спланировать уроки, но и дополнительные занятия.

Исходя из этого, планируется индивидуальный план работы по ликвидации пробелов. При этом предусматриваются разные виды деятельности старшеклассников: это аудиторная деятельность, работа по индивидуальной карте по подготовке к экзамену, индивидуальные консультации, факультативные занятия, Используется работа в парах, консультация учителя или самостоятельная работа.

В таблицу вносятся результаты по итогам всех выполненных работ. В них можно проследить качественную ликвидацию пробелов. Ребята, ознакомившись с системой перевода первичных баллов во вторичные, выставляют набранные баллы.

Главным видом учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности и свою пошаговую систему. Во - первых, на каждом уроке используется систематическое повторение теоретического материала с закреплением на выполнении тестовых заданий.

Во – вторых, метод графического обозначения, который используют учащиеся при выполнении тестовых заданий, позволяет закрепить теоретический материал и отработку его на практике.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном виде схем и таблиц, алгоритмов, которые разрабатываются совместно с учениками при повторении. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память.

Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: повторение материала по учебнику и выполнение упражнений и отработка данной темы на материале тренировочных заданий. Тематический блок позволяет отработать определенный вид задания. Система мониторинга позволяет видеть реальную картину знаний и пробелов.

Вот элементы еже урочной разминки: работа над произношением и лексическим значением слов, задания по фонетике и словообразованию, пунктуационный и синтаксический разбор предложений, работа по исправлению грамматических ошибок.

Для лучшего повторения материала используется работа в парах и группах, самостоятельная работа по ликвидации пробелов, консультации для слабых учеников сильными. Взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимоподдержка позволяют добиться



более качественной работы. Разные формы повторения помогают сделать работу продуктивной.

Самостоятельная работа наиболее эффективна. Для работы используются тренировочные задания, которые позволяют детально проработать каждую тему.

Каждый тематический блок завершается тестовой работой, которая после проверки анализируется. Выполнение тестовых заданий по повторению показывает степень усвоения или повторения программного материала. У некоторых выпускников не все получается, и тогда приходится с ними к изученной теме возвращаться вновь и вновь, потому что все ребята разные, с разным восприятием, степенью усвоения материала.

С какими же трудностями столкнулись мои выпускники при выполнении тестовых заданий ЕГЭ?

- Орфоэпические нормы русского языка.
- Лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики)
- Стилистические нормы русского языка
- Средства языковой связи.

Помощь в подготовке к экзамену оказывают Интернет-ресурсы. Использование ИКТ на уроке и дополнительных занятиях дает возможность воздействовать на 3 канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, повышается мотивация обучения, создание положительного настроения.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он используется в комплексе с другими имеющимися методическими средствами, а умелое применение ИКТ на уроках и при подготовке к экзаменам не только повышает их эффективность, но и способствует повышению познавательных потребностей учеников. Ребята еще самостоятельно дома готовятся к экзамену по русскому языку, решая тестовые задания в системе ОН-ЛАЙН.

Учебное тестирование и тренировки являются залогом успешной сдачи экзамена, позволяют реально повысить тестовый балл на экзамене, а зная систему перевода баллов можно не только спрогнозировать итоговые баллы, но и улучшить их.

Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывают, что данная система эффективна.

## **Использование ИКТ, Интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)**

**Голованова Галина Сергеевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ  
№ 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Цель занятий по русскому языку в выпускном классе – закрепить, обобщить и углубить лингвистические знания, уметь применять их на практике, подготовиться к сдаче выпускного экзамена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и успешно выдержать испытания при поступлении в вуз. С введением ЕГЭ, направленного на аттестацию всех абитуриентов и отбор наиболее подготовленных из них, задача учителя-словесника усложняется. С одной стороны, он должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков учащихся, с другой – развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учащихся.

Основная идея работы с выпускными классами – оптимизация всех ресурсов, которые за короткий срок могут обеспечить условия для достаточной (достижение минимального порога) и качественной (выполнение всех частей) подготовки к сдаче ЕГЭ. Что может стать такими ресурсами? Конечно, ресурсы учебных предметов (1 ч. в неделю), ресурсы специальных курсов (электив - 1ч. в неделю) и, конечно же, Интернет-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ, Интернет-ресурсы, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Компьютер – огромный незаменимый помощник. Он позволяет более наглядно, доступно объяснить новый материал, закрепить пройденный, помогает экономить время при проверке домашнего задания. Детей, родившихся в 2000-х, называют Поколение Z. Они привыкли к электронным технологиям с раннего детства: 80%

свободного времени общаются в социальных сетях или просто «сидят» в Интернете. Дети 2000-х – визуалы, поэтому новую информацию воспринимают лучше благодаря образам. Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, а с помощью компьютерных технологий, к которым такие дети привыкли, это можно сделать быстрее, качественнее.

Одной из самых распространенных форм такой работы считаю показ компьютерных презентаций, выполненных в программе Microsoft Power Point. Их основная функция – служить наглядным материалом. Презентации к консультациям и урокам по подготовке к ЕГЭ несложно приготовить самому или воспользоваться готовыми, найти которые можно на любом образовательном сайте. В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Кроме того, демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций. Данный вид ИКТ имеет много положительных аспектов — это и воздействие на разные сферы восприятия, и стимул к аналитической деятельности детей, и экономия времени учителя и учащихся.

На собственном опыте убедилась, что очень эффективна работа школьников с различными электронными тренажерами. Обучающиеся с удовольствием отвечают на вопросы, сами задают темп работы, сразу же получая за нее оценку. Можно воспользоваться подсказкой, посмотреть количество допущенных ошибок. Это дает возможность проанализировать, насколько глубоко усвоен данный материал. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию после повторения теории или уточнения отдельных вопросов. Благодаря этому дети приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.

Неоспорима необходимость использования при подготовке к ЕГЭ и интерактивной доски. Выполняя задания, учащиеся вставляют буквы, пропущенные знаки препинания, чертят схемы специальным маркером, не выписывая целые слова и предложения. Всю проделанную учеником работу можно сохранить на компьютере для последующего анализа.

Сегодня Интернет есть в каждой школе и во всех семьях, поэтому в своей практике использую возможность участия школьников в онлайн-консультациях и вебинарах, которые способствуют эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Многие учащиеся зарегистрированы на различных образовательных порталах, где проходят

онлайн-тестирование в формате реального времени, используя различные словари и справочники, энциклопедии и произведения художественной литературы из онлайн-библиотек. В работе использую следующие Интернет-ресурсы:

- 1) [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) - официальный информационный портал Единого государственного экзамена;
- 2) <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений;
- 3) <http://4ege.ru> - демоверсии, тестовые задания, видео-лекции, консультации по всем предметам, в т.ч. по русскому языку;
- 4) <http://www.alleng.ru> – электронные сборники по подготовке к ЕГЭ;
- 5) <http://ege.yandex.ru/> - вебинары и онлайн-курсы по подготовке к экзаменам;
- 6) <https://rus-ege.sdangia.ru/> - тесты ко всем заданиям ЕГЭ (1-25) по русскому языку;
- 7) <https://foxford.ru/library/teacher> – онлайн-курсы по подготовке к ЕГЭ;
- 8) <https://saharina.ru/tests/> - онлайн-тесты ко всем заданиям ЕГЭ;
- 9) <https://vk.com/club128246488> - авторская группа на платформе социальной сети ВКОНТАКТЕ «Готовимся к ЕГЭ вместе!», в которой совместными усилиями собираем материалы к ЕГЭ: видео-уроки, аудиозаписи художественной литературы, таблицы, схемы, опорные конспекты, методическую литературу, экранизации произведений, полезные ссылки в сети Интернет.

Таким образом, ИКТ, Интернет-ресурсы активизируют все виды деятельности человека, что позволяет ускорить процесс усвоения материала. Как говорят, лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать. Преимущество такой работы состоит в том, что она позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствует совершенствованию практических умений и навыков школьников; позволяет индивидуализировать процесс обучения; развивает их творческий потенциал. Ребята, в первую очередь, отрабатывают с помощью этих ресурсов те задания, при решении которых испытывают трудности. Применение ИКТ при подготовке к ЕГЭ дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

## Подготовка к сочинению по русскому языку (ЕГЭ)

Сотникова Елена Петровна, учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

В своей статье я постараюсь ответить на важные вопросы, которые возникают при подготовке к выполнению творческого задания ЕГЭ по русскому языку, то есть к написанию сочинения.

Предлагаю ученикам вспомнить задание, в котором излагаются требования к творческой части:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Напишите, согласны или не согласны с его позицией.

- Объясните, почему?
- Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.
  - Отдельный критерий проверки сочинения связан с композиционной целостностью работы.
    - Сформулируйте позицию автора (рассказчика).
    - Напишите, согласны или не согласны с его позицией.
    - Объясните, почему?
    - Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.
      - Отдельный критерий проверки сочинения связан с композиционной целостностью работы.

Что такое композиция сочинений?

➤ **Композиция**-это строение сочинения, соотношения его отдельных частей и отношение каждой части ко всему сочинению как единому целому.

Традиционно выделяются **три части** сочинения:

- 1) **вступление**, в котором формируется проблема текста;
- 2) **основная часть**, включающая в себя комментарий, авторскую позицию, собственную позицию пишущего и аргументы;

- 3) **заключение**, в котором подводятся итоги.

С чего начать?

**Начало сочинения** – визитная карточка обучающегося.

*Каким же может быть зачин сочинения?*

**Во-первых**, он не должен быть пространным.

**Во-вторых**, зачин должен быть органично связан с основным текстом сочинения.

**В-третьих**, следует учитывать, что основная цель вступления - подвести к формулировке проблемы.

Что такое проблема текста?

Это сложный вопрос, волнующий конкретного человека в определённой ситуации.

**Познакомимся с видами проблем:**

- **Философские проблемы** затрагивают самые общие особенности развития природы, общества, мышления;

- **Социальные проблемы** касаются устройства и жизни общества;

- **Политические(социально-политические) проблемы** связаны с деятельностью государственной власти, партий или общественных групп;

- **Экологические проблемы** отражают взаимодействие человека и окружающей среды;

- **Нравственные (этические проблемы)** связаны с внутренними духовными качествами;

Как сформулировать проблему текста?

- Необходимо сформулировать проблему так, чтобы она охватывала не только случай, показанный в тексте, но и многие подобные ситуации.

- Подумать над тем, на какой вопрос отвечает автор своим текстом. Этот вопрос и есть проблема.

- Необходимо определить основную мысль текста, в каких ключевых фразах она отражена. Это высказывание и будет являться ответом на вопрос, который вы поставите.

**Итак, формулировка в виде вопроса:**

- Возможно ли гармоничное сочетание духовного и материального, «поэзии» и «прозы» в жизни человека? Этой сложной проблеме посвящает свой текст писатель Ю.Нагибин.

- Автор текста размышляет над судьбой русского языка и предлагает читателям задуматься над следующей проблемой: обогащается или портится русский язык, благодаря заимствованиям?

- Что может помочь не только выжить в нечеловеческих условиях, но и не утратить человеческого достоинства? Эту проблему рассматривает автор на примере сложной судьбы замечательного русского учёного А.Ф. Лосева.

- Формулировка в виде вопроса поможет выразить мысль более точно и глубоко.

Это можно сделать различными способами:

1. Приведите общие сведения об обсуждаемой проблеме.
2. Сошлитесь на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме.
3. Заинтригуйте читателя, создайте состояние напряжённого ожидания.
4. Создайте эмоциональный настрой, постарайтесь вызвать определённое чувство.
5. Начните сочинение с проблемного вопроса.

Что такое комментарий?

- По толковому словарю Д.Н. Ушакова означает, что комментарии- это рассуждения, пояснительные замечания по поводу чего-либо, рассуждения, пояснительные и критические замечания о чём-нибудь.

- Комментарий показывает, насколько глубоко и полно вы поняли выделенную проблему, сумели увидеть её аспекты, намеченные автором , проследили за ходом его мысли.

*Можно выделить два типа комментария:*

**1.Текстуальный комментарий** представляет собой объяснение текста, следование за автором в раскрытии проблемы .Конкретизировать содержание текстуального комментария можно с помощью следующих вопросов:

- Как, на каком материале автор раскрывает проблему?
- На чём заостряет внимание?
- Какие аспекты проблемы рассматриваются в тексте?
- Какие эмоции автора выражены?
- Как он воздействует на читателя?
- Как выражено отношение автора к изображаемому?

**2.При концепционном** комментарии в центре внимания интерпретация проблемы текста, её актуальность, столкновение различных мнений по данному вопросу.

Следует помнить, что в любом случае комментарий должен осуществляться с опорой на прочитанный текст.

### ***Как оформить комментарий?***

Выделим типичные конструкции, помогающие оформить эту часть сочинения:

- Автор обращает внимание на ...
- Автор особо подчёркивает, что...
- Автор доказывает, убеждает, одобряет, поддерживает...
- Заслуживает внимания высказывание...
- Автор не случайно использует слово(слова)...

Необходимо отличить комментарий от пересказа. Нужно помнить, пересказывая, мы говорим о том, что делают герои, а комментируя, говорим о том, что делает автор

Как оформить цитаты?

Написание сочинения, и в частности комментирование проблемы, предполагает грамотно цитировать исходный текст, то есть чужую речь

***Цитата-это точная выдержка из какого-либо произведения или высказывания.***

Способы оформления цитат:

- Предложения с прямой речью...
- Предложения с косвенной речью...
- Предложения с вводными словами

Что такое позиция автора?

Позиция автора-это вывод, к которому приходит автор, рассуждая по поводу той или иной проблемы. Требуется не сформулировать позицию автора «вообще», а показать его мнение по выделенной и прокомментированной проблеме.

*Как сформулировать позицию автора?*

1. Таким образом, авторская позиция по следующей проблеме очевидна. Он считает, что...

2. Следует отметить, что бесспорность авторской позиции не вызывает сомнений.

3. В правоте авторских оценок не приходится сомневаться.

4. Не думаю, что у кого-то вызовет возражение авторское мнение о том, что...

5. Автор, несомненно прав, утверждая, что...,

6. Я убеждена, что его мнение о... вызовет читательскую дискуссию, так как

Что такое аргументация?



В данной части работы надо строго следовать правилам построения текста-рассуждения, которое строится по схеме.

Выделяются **три** части:


- 1) **тезис** ( положение, которое надо доказать);
- 2) **аргументация** (доказательство, доводы)
- 3) **вывод** (общий итог)

Аргумент из художественной литературы

Логический переход	В качестве примера, подтверждающего мою позицию, я хочу привести роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Иллюстративная часть	В этом произведении автор показывает потрясающую силу сострадания, любви к ближнему. Воплощением христианского милосердия в романе является Соня Мармеладова. Только она смогла понять мятущуюся душу Родиона Раскольникова и направить его на путь покаяния и возвращения к жизни.
Микровывод	Таким образом, Достоевский убеждает нас в том, что сострадание – это важнейшее человеческое качество, без которого немислима жизни в обществе.

Чем закончить?

- **Заключение** должно быть таким, чтобы читатель понял, что самое главное уже сказано и говорить больше не о чем.
  - Есть и другие требования:
    - Заключение должно быть коротким и энергичным;
    - Заключение должно быть логически связано с основным текстом.
    - Самый распространённый вид **заключения**:
      - вернитесь к основной мысли автора, выразив её иными словами, чтобы не было впечатления простого повторения одного и того же.
    - *Например, А.Лиханов* поднимает проблему, важную для каждого из нас, призывает сохранять детство в душе, не оставлять в прошлом радостное, по-детски непосредственное восприятие жизни. А ведь окружающий мир поистине прекрасен. Просто, взрослея, люди часто забывают об этом.



## **Система подготовки учащихся к новой форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и ЕГЭ**

**Петина Оксана Викторовна**, учитель химии ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Алексеевка

**Артемова Алевтина Николаевна**, Методист ГБУ ДПО Самарской области

Кинельский Ресурсный центр

В чём же заключается подготовка к государственной итоговой аттестации и как эффективнее её провести?

Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - это длительная и кропотливая работа учителя.

В нашей школе эта работа реализуется в рамках программы, которая предусматривает различные направления деятельности: организационно-методическая работа, повышение профессиональной компетентности учителя, изучение нормативных документов различного уровня, работа с учащимися и их родителями, аналитическая работа по результативности проведения итоговой аттестации.

Главной организационной формой обучения в средней школе является урок, потому что только на нем реализуется учебная программа.

Для того чтобы подготовиться и успешно сдать ОГЭ (ЕГЭ), необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий.

Варианты заданий ОГЭ по химии предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, требуемого для подготовки абитуриентов, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по химии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Подготовку к ЕГЭ целесообразно начинать с первого года изучения предмета, с момента освоения алгоритма решения расчетных задач. В контрольно-измерительных материалах Единого государственного экзамена содержится 5-6 расчетных задач в каждом варианте, большая часть из них повышенного и высокого уровня сложности. Поэтому я постепенно знакоблю учащихся с различными видами усложненных задач, предлагая им дифференцированные домашние задачи.

При подготовке учащихся к экзамену в 9 классе стоит попытаться сделать их соучастниками работы, для чего можно порекомендовать план самостоятельной подготовки к ОГЭ.

После итогового повторения проводятся предэкзаменационные работы в условиях, приближенных к экзаменационным. Важно, чтобы ученики сдали обязательную часть зачетной работы. Информация о выполнении работ доводится до сведения родителей. Для этого используется диагностическая карта.

Повторение пройденного материала надо начинать с первых дней занятий в выпускном классе, ибо успех старшеклассников на экзамене во многом определяется организацией повторения учебного материала.

Особое значение для повторения и систематизации учебного материала имеют повторительно-обобщающие уроки, которые целесообразно проводить после изучения нескольких тем. Например, при изучении органической химии обобщающие уроки я провожу после изучения углеводов, кислородсодержащих органических веществ и азотсодержащих органических веществ. Это позволяет сопоставить изученные понятия, рассмотреть логические связи, углубить знания на основе новых взаимосвязей.

В связи с введением ЕГЭ все большее значение приобретает такая форма контроля и учета знаний учащихся, как тестирование. Тесты как инструмент оценивания существенно отличаются от контрольных работ, поскольку кроме контролирующей функции они имеют и обучающее - тренировочную.

Тестирование может применяться не только в итоговой проверке, но и в текущей, промежуточной. Я использую тесты в своей работе на всех этапах обучения: мотивации, уяснения информации, закрепления и контроля.

Рекомендую использовать при подготовке учащихся к ОГЭ новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры "Сдаём ОГЭ" и другие, что активизирует их познавательную деятельность.

В нашей школе консультации проводятся в течение всего учебного года. Консультации провожу по четвергам. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ. В своей работе активно использую ИКТ технологии, тесты в режиме он-лайн, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю, и моим ученикам.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу 11 класса допускают ошибки при их заполнении во время предэкзаменационных работ, кто от волнения, кто по невнимательности. Поэтому работа в этом направлении ведётся с учащимися 9 класса на консультациях.

Т.к. в этом году обязательно для ОГЭ задании 23, проведение эксперимента, на апрель месяц согласуется проведение практикума на базе СГСГУ, где ребятам

предоставят возможность в течение 3-х часов провести все основные опыты, необходимые для сдачи экзамена.

Выпускники нашей школы из года в год успешно сдают ЕГЭ по химии и поступают в различные вузы Самарской области (СамГМУ (Башаров Дмитрий, Маслов Вадим, Бойко Виктория, Рачкова Татьяна, Куслина Полина, Кравчук Дарья, Горшенина Анастасия, Махатова Турсун), СГТУ (Соколов Георгий, Мурзин Ярослав, Потанина Ирина, Мелкова Олеся, Лебедева Алена), СГСПУ (Климашева Александра, Торосян Дарико). Многие из них во время учебы в школе принимают участие в конкурсах, олимпиадах, НПК. Все это, на мой взгляд, помогает им лучше подготовиться к итоговой аттестации. В этом году хотелось бы отметить Волощук Екатерину (опубликовала 2 статьи, призер окружной олимпиады по химии 2016, 2017 уч.год, 3 место Алабинские чтения, 1 место «Мир, в котором я живу», 1 место конференция «Первые шаги в науку»).

## «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

© А.А.Пахомов, учитель географии ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Экзаменационная работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

Она проверяет умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности.

В экзаменационной работе значительное внимание уделяется заданиям практического характера. Такие задания самого разного уровня сложности. Практическая подготовка к решению задач, являющимися типовыми заданиями, начинается с 6-го класса.

Ниже приведены примеры типовых заданий экзаменационной работы.

*6 класс. Раздел «Изображение земной поверхности»*

Учащимся предлагается выполнить задания с использованием приведенного фрагмента топографической карты (рис. 1).

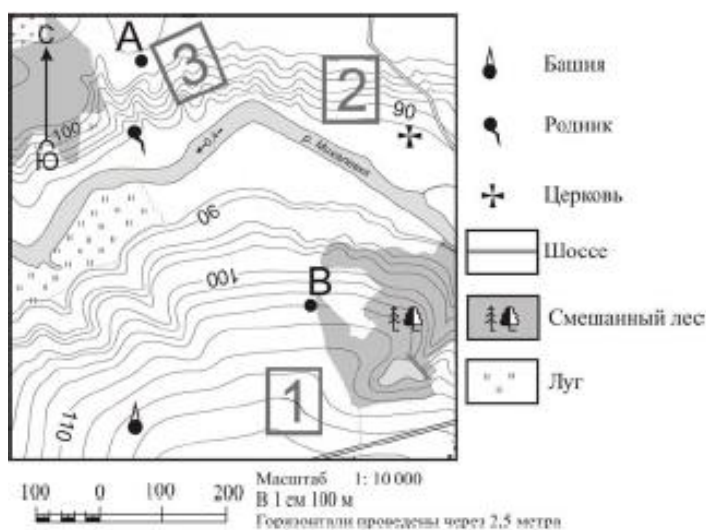


Рис. 1.

Задание №18. Определить по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

Задание №19. Определить по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Задание №20. Какой из участков (1,2 или 3) подходит больше всего для закладки фруктового сада.

Задание №21. На рисунке 2 представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

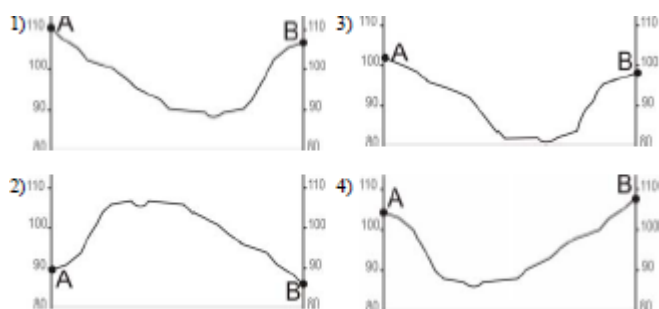


Рис. 2.

Задание №14. Определите, столица какого государства имеет географические координаты  $35^{\circ}$  ю.ш.  $149^{\circ}$  в.д.

*7 класс. Умение анализировать климатограммы*

Задание №27. Проанализируйте климатограмму (рис. 3) и определите, какой буквой на карте (рис. 4) обозначен пункт, характеристики климата которого отражены на климатограмме.

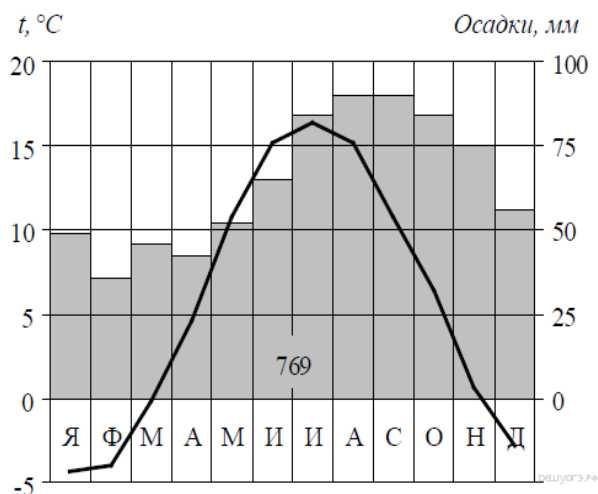


Рис. 3.

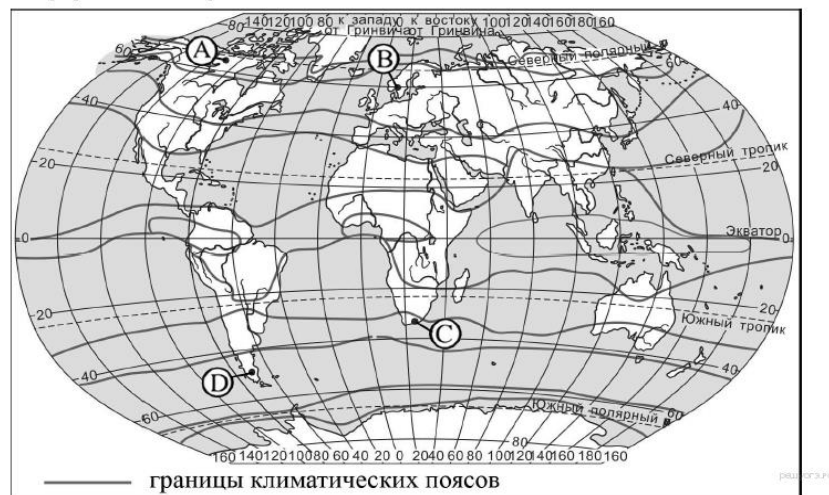


Рис. 4.

8 класс «Движение воздушных масс»

Задание №10. Определите по карте погоды (рис. 5), какой из перечисленных городов (Чита, Салехард, Дудинка, Новосибирск), показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

Задание №11. В каком из перечисленных городов (Тюмень, Салехард, Новосибирск, Якутск), показанных на карте (рис. 5), на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

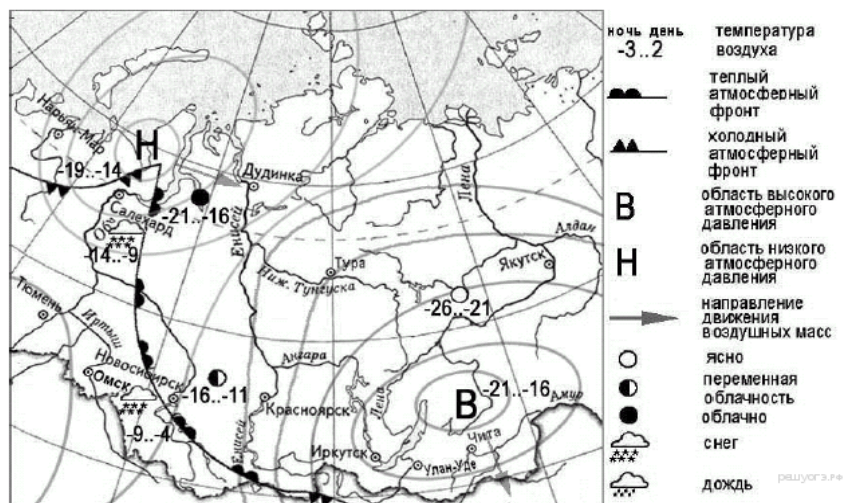


Рис. 5.

Решение задач практического характера (типовых заданий) в курсе географии не только позволяет формировать, развивать и закреплять умения и навыки, полученные на уроке, но и одновременно готовить учащихся к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии.

